## Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя эрзянского языка МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 2» Вадиченковой А.А.

##  «Игровая деятельность на уроках эрзянского языка как средство формирования познавательной активности у учащихся младшего школьного возраста».

## Не на словах, а по вещей традиции,

## Которая завтрашней жизни под стать,

## Учителем надо будет родиться.

## И только после этого стать!

##  Р. Рождественский

 Причина столь повышенного в настоящее время интереса различного рода играм – это, в первую очередь, отход от традиционных форм и методов обучения. Следует также отметить, что при сохранении достаточно высокой мотивации возникает снижение познавательного интереса к изучению эрзянского языка. Данное явление происходит в связи с тем, что учащиеся сталкиваются с некоторыми трудностями, которые кажутся им непреодолимыми. Игровая же деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебнопознавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения знаний. Следовательно, не случаен интерес к использованию на уроках эрзянского языка игр и игровых моментов со стороны исследователей разных специальностей, в частности, психологов, педагогов и методистов.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала нового  образовательного  стандарта.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур.

 На мой взгляд, использование игрового метода обучения, как достаточно интересного и эффективного в организации учебной деятельности учащихся, помогает решать важные методические задачи. Использование игры помогает сделать урок более интересным и увлекательным. Игровая деятельность не только организует процесс общения на эрзянском языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, проявляя свои интеллектуальные способности, как в игре.

## Задачи учителя в настоящее время изменились по сравнению с прошлым. С этой точки зрения моя цель состоит в том, чтобы помочь учащимся развивать интерес к изучению эрзянского языка в школе.

**Условием возникновения и становления опыта** является противоречивая ситуация, которая сложилась в настоящее время в изучении мордовских языков в школах Мордовии. С одной стороны, обучение мордовского языка рассматривается как одно из направлений школьного образования в Республике Мордовия. Основная цель изучения мордовских языков в школе ― воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края, формирование познавательной, нравственной культуры учащихся. С другой стороны, в последнее время в процессе обучения мордовскому языку я столкнулась со следующими проблемами:

* обучение приводит к потере интереса к языку;

## обучающиеся имеют большие учебные нагрузки в связи с увеличением объёма содержания образования.

## В связи с этим появилась проблема, какие технологии могут стать наиболее успешными? Каким образом я, учитель эрзянского языка могу научить ребенка быть не единицей общества, а его активной составляющей, умеющей жить и работать в социуме. Таким образом, целью моей педагогической работы стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться по предмету «Эрзянский язык»; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Для достижения целей я поставила перед собой следующие задачи: - применять такие методы и способы работы, чтобы развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить, развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка.

Изучив научную и методическую литературу по вопросам формирования познавательной активности у младших школьников, пришла к выводу, что одним из средств, формирующих интерес к изучению языка, является игровая деятельность. Представленный опыт связан с моделированием и адаптацией к конкретным условиям школы игровых методов обучения, что позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом.

Педагогический опыт «Игровая деятельность на уроках эрзянского языка как средство формирования познавательной активности у учащихся младшего школьного возраста» реализуется в МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №2». Преподавание эрзянского языка в начальной школе ведется по учебникам «Эрзянский язык» авторы О.В. Кочеваткина, С.Ю. Дмитриева, Л.Ф. Ломакина.

## Актуальность моего опыта работы состоит в том, что традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала внедрять в свою практику методы, которые способствуют формированию у детей коммуникативных компетенций, способствующих успешности учеников в изучении эрзянского языка.

## Я считаю, что через игру, имитацию и поиск нового формируются личностные и познавательные УУД учащихся. По изречению А.С Выготского «Игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни». Так в 3 классе при закреплении лексики на темы «Оршамопель ды карсемапель» (одежда и обувь), я применяю ролевую игру «Найди потерянное» (муик ёмавтозенть), где ученикам предлагается выступить в роли человека потерявшего вещь и в роли человека, который нашел вещь. В ходе совместного диалога у обучающихся формируются навыки речевого общения на заданную тему.

**Ведущая педагогическая идея**

Использование игровых технологий на уроках эрзянского языка способствует формированию познавательной активности у учащихся младшего школьного возраста, овладению речевыми и коммуникативными навыками и поддерживает интерес младших школьников к предмету эрзянский язык. Дидактические игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение дидактических игр – стимулирование познавательного интереса и за счет этого более быстрое усвоение знаний.

## Теоретическая база опыта

**Наличие теоретической базы опыта**

 Теоретическая база опыта основывается на положениях ученых-лингвистов, методистов-исследователей, учителей-практиков (А. П.Феоктистова,

М. В. Мосина, М. Т. Бибина, Д.В. Цыганкина, О. В. Кочеваткиной,

С.Ю. Дмитриевой).

Так через все труды Д.В. Цыганкина проходит мысль о том, что «родной язык так сросся с личностью каждого, что изучать его - значит вместе и развивать духовные способности учащегося».

Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми данного возраста, природная любознательность, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Эрзянский язык».

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает А.Н. Леонтьев, успешность решения поставленных целей (в нашем случае – обучения) достигается скорее, если многообразие деятельностей пересекаются между собой.

Уникальность возраста состоит в том, что именно в это время возможно включение эрзянского языка в контекст игровой деятельности с целью создания внутренней мотивации и интереса к овладению новым языком в условиях, когда естественной потребности у детей в общении на изучаемом языке нет. По определению И.А.Зимней, новая игра является психологическим оправданием для перехода на новый язык. Многие выдающиеся педагоги обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», - писал В. А. Сухомлинский.

Включение процесса обучения эрзянскому языку в контекст игровой, познавательной и учебной деятельностей позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих мотивов, которые в единстве с социальными мотивами будут «работать» и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования. Выполнение учащимися творческих заданий в игровой форме содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение мордовского языка превращается в яркое увлекательное занятие.

Игры имеют много функций: активизируют познавательные процессы; воспитывают интерес и внимательность детей; вводят детей в жизненные ситуации, учат их действовать по правилам; развивают любознательность, внимательность; закрепляют знания, умения. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления чувствами, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка, ведет к самостоятельным открытиям и решению проблемы. Игра создает естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. На своих уроках использую такие дидактические игры:

* «Раздели слова»
* «Кто назовет большее количество предметов с картины на эрзянском языке»
* «Кто скажет больше слов на эрзянском языке»
* «Собери слова из букв»
* «Угадай слово
* «Четвертый лишний»
* «Пропала буква»
* «Загадки, ребусы»
* «Кроссворды на эрзянском языке»
* «Конкурс переводчиков»
* Олимпиады

##  Изучая тему «Игры», занятия провожу на свежем воздухе, играем в игру «Нарвицька, а нарвицька…» В ходе совместной игры у обучающихся формируются навыки речевого общения на заданную тему. Использую в своей работе статьи и разработки уроков, мероприятий из журналов и газет «Народное образование», «Чилисема», «Сятко», аудио – видео материал, словари, справочники и т. д.

**Новизна опыта** заключается:

 1) в усовершенствовании и адаптации ряда дидактических игр для обучения эрзянскому языку к современным условиям и возможностям школы;

2) в интеграции урочной и внеурочной деятельности (открытые уроки, конкурсы);

1. в использовании ИКТ.

**Организация игровой деятельности на уроках**

Использование игрового метода обучения достаточно перспективно на уроках эрзянского языка. Но, естественно, работать только с использованием игрового метода невозможно, так как тогда обучение потеряет свой основной смысл. Игровой метод должен сочетаться с другими методами обучения и поэтому мы можем говорить только об использовании определенных игровых ситуаций (моментов) на уроке эрзянского языка.

*Подготовительные игры* (формирование речевых навыков)

*Грамматические* игры преследуют следующие цели:

* научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
* создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
* развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Пример:

Учитель приходит в класс, приносит корзину, в котором лежат предметы или картинки с изображениями предметов, и с загадочным видом говорит: "Что там”. Учитель хвалит отгадавшего, при этом уточняет ответ: «А какого это цвета?», « Какого размера?». Одновременно на доске появляется заранее приготовленная таблица с новой конструкцией. Игра продолжается, при ответах учащиеся употребляют конструкцию. Постепенно все картинки из коробочки выкладываются на стол.

*Лексические* игры преследуют следующие цели:

* познакомить учащихся с новыми словами и их сочетаниями;
* тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
* активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
* развивать речевую реакцию.

Игра «Семья Числительных?» - направлена на закрепление лексики по теме «Числительные».

Учитель определяет круг лексики, которую он бы хотел, чтобы ученики запомнили. Например, тема «Числительные от 1 до 19». Учитель решает использовать в игре только эти числительные. Учащиеся получают карточки для игры. Названные числительные они вычеркивают. Тот, кто первым закроет все числа, кричит «Счет!» - «Ловома!». Называть числа может ведущий, выбранный из числа учащихся.

Для лексических игр хорошо подходят рифмованные загадки. Учащимся предлагаются рифмованные загадки, в которых нужно вставить слово в рифму.

Кудо чапи уголтомо,

 реветь пани пуловтомо. (**Нешке ды мекшть**.)

Аршин сэрезэ,

пель аршин келезэ, неема лемезэ. (**Вальма.)**

Эрьвась эйстэнек свал кеци,

Зярдо казить тензэ (**Цецят**).

Яки вирьга апак пель,

Сонзэ лемезэ С**еель**).

 Цель *орфографических игр* – упражнение в написании эрзянских слов. Часть игр рассчитана на тренировку памяти учащихся, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании слов. Большинство игр можно использовать как проверку домашнего задания.

Учитель заранее делает комплект всех букв алфавита на карточках. На уроке он раздает карточки учащимся. Затем, называет какое-либо слово, например, “вальма” (окно). Учащиеся, имеющие карточки с названными буквами должны выйти к доске и встать таким образом, чтобы получилось слово.

Говоря об обучении эрзянскому языку с применением элементов иг­ровой деятельности, следует сказать о том, что достаточно интересно использовать *в качестве игровой ситуации сказку***,** особенно на начальном этапе обучения. Звучащий текст сказки рассматривается как постоянное взаимодействие элементов языковой, паралингвистической и кинестетической систем, в кото­ром вербальным компонентам принадлежит важнейшая роль. В процессе рассказывания сказок на уроке реакция учеников может выражаться в следующем:

1) выбором картинки (например, в сказке "Времена года"(Иень шка) уче­никам предлагается выбрать одну из картинок: на первой нарисована весна, на другой — зима и на третьей —весна);

2) в виде фонации после соответствующих слов (например, пос­ле того как ученики услышат слово "теле" —"зима", они все долж­ны сказать "теле");

3) посредством движений (в устном рассказе это будут жестовые движения, которые учащиеся могут повторять за учителем):

- если учитель читает (рассказывает) сказку про зайца, то ру­ками в воздухе он очерчивает и показывает длинные заячьи уши;

- если он читает сказку про трех медведей, то вверх поднимает три пальца (что означает, что медведей было трое) и т.д.

Ду­мается, что каждый учитель может придумать и свои жесты вместе с учащимися. Младшие школьники очень изобретательны в этих вопросах. Также можно предложить учащимся в процессе аудирования изображать то, о чем они услышали в тексте.

В ходе такой работы происходит перевод языка смыслов на наглядно-действенный код, который помогает осознанию содержа­ния повествования и его лучшему пониманию.

Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. К использованию ролевой игры на уроках методика обучения идет уже давно. Упражнения типа «прочитай по ролям, инсценируйте диалог» занимают прочное место в арсенале методических приемов. Именно роль и органически связанные с ней действия представля­ют собой основную единицу развитой формы игры. Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового мате­риала, закрепления и развития познавательной активности, творческих способностей, а также для формирования обще учебных умений.

Технология *ролевой игры* состоит из следующих этапов:

1. Этап подготовки. Подготовка ролевой игры начинается с раз­работки сценария.

2. Этап объяснения. На данном этапе идет ввод в игру, ориента­ция участников, определение режима работы, формулировка глав­ной цели урока, а также необходимо обосновать учащимся поста­новку проблемы и выбор ситуации.

3. Этап проведения. Этап проведения — процесс игры.

4. Этап анализа и обобщения. По окончании игры учитель вместе с учащимися проводит обобщение, т.е. учащиеся обмени­ваются мнениями, что, на их взгляд, получилось, а над чем еще стоит поработать.

Игровая форма обучения способствует формированию познавательных мотивов. А именно:

 ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса; неудача воспринимается не как личное поражение, а элементарное поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность.

## Результативность опыта

При создании условий для формирования познавательного интереса, при целенаправленной и регулярной деятельности по его развитию у школьников достигается более высокий уровень познавательного интереса, что ведет за собой качественный рост результатов обучения.

Эффективность использования дидактических игр на уроках эрзянского языка в начальной школе подтверждается результатами успеваемости, качеством знаний младших школьников. В качестве положительного результата использования дидактических игр на уроках эрзянского языка можно выделить:

 *Высокое качество знаний по предмету.*

По предмету эрзянский язык были получены устойчивые показатели усвоения учебного материала, показатель уровня и качества знаний стабилен, у некоторых учащихся наблюдается положительная динамика.

**Активность и результативное участие детей в олимпиадах**

 Учащиеся участвуют в муниципальной олимпиаде, имеют хорошие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс/год | 2020 | 2021 | 2022 |
| 3 класс | Анохина М., Турбаев Р. призер муниципальной олимпиады по эрзянскому языку | Чугунова Е.победитель муниципальной олимпиады по эрзянскому языку |  |
| 4 класс | Шеронова А.ПобедительАфанасьева В.призер муниципальной олимпиады по эрзянскому языку | Анохина М.ТурбаевР призер муниципальной олимпиады по эрзянскому языку | Чугунова Е.победительмуниципальной олимпиады по эрзянскому языку |
| 5 класс | Козлов Н.призер муниципальной олимпиады по эрзянскому языку  | Щетинин Е.призер муниципальной олимпиады по эрзянскому языку | АнохинаМ.Тумаев А. призер муниципальной олимпиады по эрзянскому языку |
| 6 класс |  |  | Афанасьева В. призер муниципальной олимпиады по эрзянскому язык |
| 7класс | Макеев К.Победительмуниципальной олимпиады по эрзянскому языку |  |  |

## Адресная направленность

Данный опыт может быть использован преподавателями эрзянского языка на разных этапах обучения в урочной и внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования.