**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Ромодановская средняя общеобразовательная школа №2»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения Руководитель МОКокнаева Л.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г |  Утверждена руководителем образовательного учрежденияДиректор МБОУ «Ромодановская СОШ№2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калявина Е.Е./ Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 2 класса**

 **(базовый уровень)**

**Составитель:** Зеленова Л.Л.,

учитель английского языка

**Ромоданово 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** Пояснительная записка Рабочая программа начального общего образования («RainbowEnglish», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова) 2 класс составлена на основе: 1.Федерального закона Российской Федерации от 29.11.2011 №Ф3 «Об образо-вании в Российской Федерации») 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12 2010г)

3. Приказа министерства образования и науки РФ от31 декабря 2015 г №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12 2010г).

4.На основе примерной программы основного общего образования по английскому языку классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения) авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 5. Приказа Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального основного общего среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 6. Положения о структуре порядка разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов педагогов реализующих ФГОС НОО МБОУ «Ромодановская СОШ №2 на 2022-2023 учебный год. 7. Согласно Федеральному базисному плану образовательных учреждений к учебному плану МБОУ «Ромодановская СОШ №2» на изучение английского языка отводится 68 часов(2 часа в неделю) Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего обра-зования составлена на основе Требований к результатам освоения основной об-разовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания с учётом концепции историко-культурного стандарта .

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Воз-раст до 10 лет считается сензитивным к овладению языками. К этому времени младшие школьники овладевают основами устной и письменной речи на родном языке, что облегчает процесс овладения иностранным языком.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концент-рическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разде-лить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностран-ного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лекси-ческими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличност-ного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, много-язычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речево-го развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуа-циям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностран-ного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и наро-дов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну ,по-мочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспита-тельных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетен-ции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в усло-виях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно исполь-зуя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством зна-комств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познава-тельного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обяза-тельных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение ино-странного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬ-НОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающее-гося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные резуль-таты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по-

ведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и самораз-вития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской Идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и род-ного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физичес-кого и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприим-чивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельнос-ти.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образо-вания должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дан-ных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее под-ходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по ус-тановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, срав-нения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3) работа с информацией:***

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике инфор-мацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её про-верки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила ин-формационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, ин-формацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

***1) общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ве-дения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повество-вание);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***2) совместная деятельность:***

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные об-разцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

***1) самоорганизация:***

— планировать действия по решению учебной задачи для получения резуль-тата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

***2) самоконтроль:***

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной ком-муникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её сос-тавляющих — речевой, языковой, социо- культурной, компенсаторной, мета-предметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического вы-сказывания — не менее 3 фраз).

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изучен--ном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ-ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического ха-рактера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования —до 40 секунд).

***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изучен-ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;читать про себя и пони-мать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с раз-личной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен-ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понима-нием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

***Письмо***

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соот-ветствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в одно-сложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и воскли-цательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокра-щённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих си-туации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обуче-ния;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные комму-никативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрица-тельные), вопросительные (общий, специальный, вопросы) побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымIt;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымThere + tobe в PresentSimpleTense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предло-жения с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I wanttodance.Shecanskatewell.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой tobe в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как I’mDima, I’meight. I’mfine. I’msorry.

It’s… Isit…? What’s …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрица- тельных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольнуюконст-рукциюhavegot (I’vegot … Haveyougot …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I canride a bike.) и отсутствия умения (I can’tride a bike.); can для получения разрешения (Can I goout?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распростра-нённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжа-тельные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные мес-тоименияthis — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого и поведен-ческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях об-щения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извине-ние, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГ-ЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Названия родной страны стра-ны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и /стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

]Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстра-ции с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изу-чаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разгово-ра, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невер-бальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изучен-ном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашивае-мой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает оп-ределение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догад-ки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает вы-деление из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фак-тического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом мате-риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; по-нимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом ма-териале, с различной глубиной проникновения в их содержание зависи-мости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает опреде-ление основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в про-читанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообще-ние личного характера.

***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;

вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя,фа-милия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения соглас-ных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительно-го: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интона-ционных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных сло-вах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского язы-ка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфави-та. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфа-вита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомога-тельного и модального глаголов (например, I’m, isn’tdon’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживаю-щих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для клас-са. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердитель-ные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) ,по-будительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальнымIt (It’s a redball.).

Предложениясначальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table.

Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложенияспростымглагольнымсказуемым (They live in the country.), составнымименнымсказуемым (The box is small.) исоставнымглагольнымсказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложениясглаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. )

Предложения с краткими глагольными формами (Shecan’tswim.I don’tlikeporridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please.).

Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольнаяконструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I canplaytennis.) и от-сутствия умения (I can’tplaychess.); для получения разрешения (Can I goout?)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существи-тельными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личныеместоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательныеместо-имения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this .these).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, howmany).

Предлогиместа (in, on, near, under).

Союзы and и but (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выра-жение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучае-мого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**Тематическое планирование по предмету**

**«Английский язык» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов. | Коли-чество часов | Из них |
| Теорети-ческое обучение | Тесты | Контроль умений и навыков. |
| 1 | Знакомство | 16 | 15 | 1 |  |
| 2 | Мир вокруг меня | 15 | 14 | 1 |  |
| 3 | Я и моя семья | 20 | 19 | 1 |  |
| 4 | Человек и его мир | 17 | 16 | 1 |  |
|  |  | 68 | 64 | 4 |  |

**Основное содержание**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство -16 часов** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Тест -1**Мир вокруг меня.  - 15 часов** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. Дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе . Тест 2**Я и моя семья- 20 часов**Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Тест 3**Человек и его мир.-17 часов** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Тест 4

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «RainbowEnglish»**

**(2 класс, 1ый год обучения, 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Дата планируемая | Дата теку-щая |
|  **1 четверть -18 часов Знакомство -11 часов**  |
| 1 | Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире |  |  |
| 2 | Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Еe [e]. Выражение несогласия «no» |  |  |
| 3 | Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лекси-ческое сочетание**:** *Nicetomeetyou* и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,ɡ]. Гласная: Yy [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no». |  |  |
| 4 | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w]. |  |  |
| 5 | Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What’syourname? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, ʤ, z]. Гласная Ii [i] |  |  |
| 6 | Разучивание песенки-приветст-вия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры. |  |  |
| 7 | Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи. |  |  |
| 8 | Согласные буквы *Rr*, *Сс*, *Хх*и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух |  |  |
| 9 | Этикет общения при встрече и прощании: *Bye. Good-bye. Bye-bye. See you.*Работа с картинками. Гласная буква Оо, звук [ ɒ ] |  |  |
| 10 | Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ ʊ ] |  |  |
| 11 | Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».  |  |  |
|  **Мир вокруг меня- 7 часов** |
| 12 | Сочетание букв *ее*, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово *Meet…* |  |  |
| 13 | Домашние животные.Описание картинки с использованием фразы ***I cansee*** с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке. |  |  |
| 14 | Описание картинки с изображением животных. Англий-ский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домаш-ние животные». |  |  |
| 15 | Вопросительная конструкция ***Howareyou?***при веде-нии этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ ʃ ]. |  |  |
| 16 |  Гласная буква Аа, особенностями её чтения.Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности. |  |  |
| 17 | Соединительный союз ***and***, его использование в предложениях с однородными членами.сочетание букв ck, особен-ности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов. |  |  |
| 18 | Выражение согласия и несогласия, используя слова ***yes, no***. Сочетание букв оо, особенностями его чтения, звук [ ʊ].Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции ***Whereareyoufrom?*** c опорой на образец; города *London*, *Moscow*.**II четверть – 14 ч.** |  |  |
| **2 четверть-14 часов. Мир вокруг меня-14часов**  |
| 19 | Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.Размер предметов с использованиемлексических единиц *big* и *small.* |  |  |
| 20 | Построение предложений с однородными членами с помощью союза *and.*Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня». |  |  |
| 21 |  Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов |  |  |
| 22 | Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрип-ционноеобозначе-ние. Глагол-связки*tobe*в форме 3-го лица единственного числа. Оценочныехаракте-ристики людям и предметам. |  |  |
| 23 | Личное местоиме-ние***it*.** Название предмета и его характеристика. |  |  |
| 24 | Сказочные герои. Вопросительная конструкция *Whatisit?* ( Что это?) Сочетание букв *or*и *ar*, особенности их чтения, транскрипционные обозначения. |  |  |
| 25 | Краткие монологические высказывания описательного характера.Отрицательная конструкция *itisn’t*. Сочетание букв qu, звук [kw]. |  |  |
| 26 | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: *Isit…?* (Yes, it is/ No, it is not.) |  |  |
| 27 | Вопросительная конструкция**:** *Whatisit?*( Что это?)и ответы**.** |  |  |
| 28 | Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов. |  |  |
| 29 | Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол tobe (1 лицо), полная и сокращённая форма. |  |  |
| 30 | Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика. |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня» |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  |  |  |
| **3 четверть -20 часов Мир вокруг меня-3 часа**  |
| 33 | Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения. |  |  |
| 34 | Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. |  |  |
| 35 | Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы Whatisit? и Whoisit? и ответы на них. Чтение гласных букв *Аа*и *Ее* в открытом слоге. Альтернативные вопросы. |  |  |
| **Говорим о себе- 9 часов** |
| 36 | Неопределенный артикль an. Чтение буквы Ов открытом слоге; дифтонг [əυ], новые слова, содер-жащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зритель-ной наглядности.Структурой ***I see***в значении «понятно» |  |  |
| 37 | Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.  |  |  |
| 38 | Использование личныхместоиме-нийhe и she; знаком-ство с новыми словами, содержа-щими звук [ju:], местоимением you;структура «cansee». Английские названия русских городов. |  |  |
| 3940 | Полная и краткая форма глаголов tobe.Диалог Знакомство» с опорой на схему. Структура*«Where are/is you (we, he, she) from?»*иответынаних. Глагол tobe во множественном числе. |  |  |
| 41 | Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?Многознач-ность местоимения “where”. Буквосоче-таниеth [ð], личное местоимение they. |  |  |
| 42 | Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент). |  |  |
| 43 | Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом tobe во множествен-ном числе. |  |  |
| 44 | Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала. |  |  |
| **Люди и предметы вокруг нас -2 часа** |
| 45 | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге.Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. |  |  |
| 46 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы. |  |  |
| 47 | Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова , содержащие звук [θ] |  |  |
| 48 | Чтение слов с одинаковыми гласными буквами вI и II типах слога, с опорой на графичес-кое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура *How old are you?* |  |  |
| 49 | Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже. |  |  |
| 50 | Формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу. |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня». |  |  |
| 52 | Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы |  |  |
|  **4 четверть – 16 часов Человек и его мир -4 часа** |
| 53 | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 54 | Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существитель-ных от предшеству-ющих звуков. |  |  |
| 55 | Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки. |  |  |
| 56 | Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [ ɜ: ]. |  |  |
| **Мир вокруг меня-12 часов** |  |
| 57 | Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи. |  |  |
| 58 | Знакомство с названиями фруктов. Структура *I like* в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом *tolike*. Предлоги *on, under, by.* Определенный артикль *the* |  |  |
| 59 | Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей. |  |  |
| 60 | Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала |  |  |
| 61 | Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависи-мости от первой буквы следующего слова в синтагмати-ческом ряду. |  |  |
| 62 | Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста. |  |  |
| 63 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час? |  |  |
| 64 | Обозначение и выражение времени. Буквосочетание *оо,* звук [u:].Завершение предложений формами глагола tobe. |  |  |
| 65 | Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи. |  |  |
| 66 | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы» |  |  |
| 67 | Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», « Мир моих увлечений». |  |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем. |  |  |