**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Ромодановская средняя общеобразовательная школа №2»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения  Руководитель МО  Кокнаева Л.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | Утверждена руководителем образовательного учреждения Директор МБОУ  «Ромодановская СОШ№2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калявина Е.Е./  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 4 класса**

**(базовый уровень)**

**Составитель:** Зеленова Л.Л.,

учитель английского языка

**Ромоданово 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** Пояснительная записка Рабочая программа 4 класс («Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова) составлена на основе: 1.Федерального закона Российской Федерации от 29.11.2011 №Ф3 «Об образо-вании в Российской Федерации») 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12 2010г) 3. Приказа министерства образования и науки РФ от31 декабря 2015 г №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12 2010г). 4.На основе примерной программы основного общего образования по английскому языку классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения) авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 5. Приказа Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных к использо-ванию при реализации имеющих государственную аккредитацию образова -тельных программ начального основного общего среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 6. Положения о структуре порядка разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов педагогов реализующих ФГОС НОО МБОУ «Ромодановская СОШ №2 на 2021-2022 учебный год. 7. Согласно Федеральному базисному плану образовательных учреждений к учебному плану МБОУ «Ромодановская СОШ №2» на изучение английско-го языка в 4 класс отводится 68 часов (2 часа в неделю) Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ос-новной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стан-дарте начального общего образования, а также программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычно-го образования школьников, формируются основы функциональной грамот-ности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образова-ния. Возраст до 10 лет считается сензитивным к овладению языками. К это-му времени младшие школьники овладевают основами устной и письмен-ной речи на родном языке, что облегчает процесс овладения иностранным языком.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концент-рическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на но-вом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно раз-делить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетен-ции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранно-го языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лекси-ческими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами обще-ния;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текс-тах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

1. осознание младшими школьниками роли языков как средства межлич-ностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, много-язычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

2. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего ре-чевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

3.формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

4.становление способности к оценке своих достижений в изучении ино-странного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и на-родов позволяет заложить основу для формирования гражданской идеен-тичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную при-надлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспита-тельных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средст-вом общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетен-ции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран / стра-ны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культу-ру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адек-ватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством зна-комств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубо-кого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художествен-ной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познава-тельного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обяза-тельных предметов. На изучение иностранного языка в 4 классе выделяется 2 часа в неделю ,т.е.68 часов в учебный год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающе-гося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные ре-зультаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное даль-нейшее образование. **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образова-ния достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокуль-турными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции лич-ности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образо-вания должны отражать готовность обучающихся руководствоваться цен-ностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской Идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение фи-зического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприим-чивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятель-ности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям .

***Экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего об-разования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанав-ливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работ-ником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последст-вия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3) работа с информацией:***

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работ-ником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила ин-формационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, ин-формацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информа-ции.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными**

**действиями:**

***1) общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соот-ветствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-вование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***2) совместная деятельность:***

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)

в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата пла-нирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

***1) самоорганизация:***

— планировать действия по решению учебной задачи для получения резуль-тата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

***2) самоконтроль:***

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентиро-ваны на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуа-циях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность ино-язычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокуп-ности её составляющих — речевой, языковой, социо- культурной, компен-саторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-по-буждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучае-мого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со сто-роны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рас-суждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опо-рами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём моно-логического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; вы-ражать своё отношение к предмету речи;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4—5 фраз.

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вер-бально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентич-ные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глу-биной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной ком-муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изу-ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответст-вующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника-тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запра-шиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использова-нием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и пони-мать представленную в них информацию.

***Письмо*** Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информа-ции (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, го-род), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при пе-речислении).

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основ-ных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветст-вие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравле-ние с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и ин-терьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внеш-ность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изу-чаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюст-рации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с прось-бой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложе-ние собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персона-жа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематическо-го содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на клю-чевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

***Аудирование***

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ не вербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентич-ных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин-формации (при опосредованном общении)

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспри-нимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с ис-пользованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языко-вой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуа-циях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информацион-ного характера.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соот-ветствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в за-висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием ос-новного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает опре-деление основной темы и главных фактов/событий в прочитанном текс-те с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахож-дение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с исполь-зованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основно-го содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой до-гадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка .

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представ-ленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение лич-ного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с ре-шаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информа-ции (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, го-род), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/-странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглуше-ния звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудитель-ного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в комму-никации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в одоносложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (на-пример, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использова-нием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфа-вита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка зна-ков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах гла-гола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, сло-восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематичес-кого содержания речи для 4 класса, включая 350 лек-сических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональ-ных слов (pilot, film).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повество-вательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения буду-щего действия I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

**Социокультурные знания и умения**  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речево-го поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого язы-ка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомст-во, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рожде-ния, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета на-циональных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения по-нять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказы-ваний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понима-ния основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахож дения в тексте запрашиваемой информации

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»**

### (4а класс, 3 ий год обучения, 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Дата планируемая | | | | | | Дата текущая | | |
|
| 1. **Я и моя семья ( семейное генеалогическое древо , занятия и** **обязанности детей , обычный день семьи)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Джон и его семья. Введение лексических единиц по теме «Семья» | | **6.09** | | | | | | |  | | |
| 2 | Семья Джона. Активизация грамматических навыков и навыков чтения. | | 8.09 | | | | | | |  | | |
| 3 | Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж. Активизация навыков аудирования и говорения | 13.09 | | | | | | | |  | | |
| 4 | Генеалогическое древо семьи Баркеров.Притяжательный падеж. (исключения) | 15.09 | | | | | | | |  | | |
| 1. **Я и моя семьи(любимые занятия членов семьи занятия в разные дни недели ) 3 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Семья Баркеров. Введение лексики по теме «Свободное время». Активизация навыков аудирования и говорения. | 20.09 | | | | | | | |  | | |
| 6 | Любимые занятия членов семьи. Подготовка к прое-кту «Мое генеалогическое древо» | 22.09 | | | | | | |  | | | |
| 7 | Защита проектов «Мое генеалогическое древо». **Контроль навыков говорения.** | 27.09 | | | | | | |  | | | |
| 1. **Мир моих увлечений. Повседневные занятия различных людей 9 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Выходной день. Введение лексики по теме «Распорядок дня» | 29.09 | | | | | | |  | | | |
| 9 | Как проходит день Тома и Салли? Активизация навыков говорения и аудирования | 4.10 | | | | | | |  | | | |
| 10 | Как Джон проводит свой день? Активизация грамматических навыков. Настоящее длительное время. | 6.10 | | | | | |  | | | | |
| 11 | Как ты проводишь свой день? Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. | 1110 | | | | | |  | | | | |
| 12 | Что ты и твои друзья делают в настоящий момент. Контроль навыков **чтения**. | 13.10 | | | | | |  | | | | |
| 13 | Обычный день. Работа с короткими диалогами. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. | 18.10 | | | | | |  | | | | |
| 14 | Как проводит день Салли Баркер? **Контроль аудирования.** | 20.10 | | | | | |  | | | | |
| 15 | Повседневные занятия обычных людей. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. | 25.10 | | | | | |  | | | | |
| 16 | Как моя семья проводит выходные? **Контроль письма.** | 1.11 | | | | | |  | | | | |
| 1. **Мир вокруг меня. Типичные жилища англичан , обстановка в доме, премьеры интерьера 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Мой дом. Введение лексики по теме «Дом». Две формы личных местоимений | 3.11 | | | | | |  | | | | |
| 18 | Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места. | 01.11 | | | | | |  | | | | |
| 19 | Где ты находишься? Личные и притяжательные местоимения. | 08.11 | | | | | |  | | | | |
| 20 | Типичное жилище англичан. Активизация навыков чтения. | 10.11 | | | | | |  | | | | |
| 1. **Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Описание комнат. Введение новой лексики по теме «Дом». Конструкция How many…? | | | | | 15.11 | | | | | |  |
| 22 | Описание своей комнаты. **Контроль чтения.** | | | | | 17.11 | | | | | |  |
| 23 | Моя комната. Подготовка к проектной работе. | | | | | 22.11 | | | | | |  |
| 24 | Защита проектов «Моя комната» | | | | | 24.11 | | | | | |  |
| 6 . **Мир вокруг меня.** **Местоположение строений в городе 2 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Местоположение строений в городе. **Контроль аудирования.** | | | | | 1.12 | | | | | |  |
| 26 | Жилища сказочных персонажей. Активизация навыков чтения и говорения. | | | | | 6.12 | | | | | |  |
| **7 . Моя школа. 6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Классная комната, в которой учится Джон. .Введение новой лексики по теме «Классная комната» | | | | | 8.12 | | | | | |  |
| 28 | Административная контрольная работа | | | | | 13.12 | | | | | |  |
| 29 | Классная комната. Знакомство с оборотом There is… There are… | | | | | 15.12 | | | | | |  |
| 30 | Распорядок дня школьника. Учимся называть время на электронных часах. **Контроль письма** | | | | | 20.12 | | | | | |  |
| 31 | Рассказ об английской школе. Активизация в речи оборотов There is… There are… | | | | | 22.12 | | | | | |  |
| 32 | Моя школа. **Контроль монологической речи.** | | | | | 27.12 | | | | | |  |
| 33 | Классная комната моей мечты. Активизация употребления лексики в речи. | | | | | 29.01 | | | | | |  |
| 34 | Правила поведения учеников в школе. Введение новой лексики по теме «Еда» | | | | | 14.01 | | | | | |  |
| **8. Я и моя семья ( Семейная трапеза**, **типичный завтрак, моя любимая еда)** | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Завтрак в семье Баркеров. Правила словообразования. | | | | |  | | | | | |  |
| 36 | Типичный завтрак. Безличные предложения. Активизация лексики по теме «Еда» | | | | |  | | | | | |  |
| 37 | Семейная трапеза. Степени сравнения прилагательных | | | | |  | | | | | |  |
| 38 | Моя любимая еда. Активизация грамматических навыков. | | | | |  | | | | | |  |
| **9. Я и моя семья.Выбор блюд,праздничный стол -5 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Выбор блюд. В кафе. Диалоги этикетного характера. | | | | |  | | | | | |  |
| 40 | **Праздничная еда. Активизация навыков чтения. Контроль чтения.** | | | | |  | | | | | |  |
| 41 | Рассказ о своем любимом блюде. Подготовка к проекту. | | | | |  | | | | | |  |
| 42 | Защита проектов «Мое любимое блюдо» **Контроль монологической речи** | | | | |  | | | | | |  |
| 43 | **Любимые блюда моей семьи. Активизация навыков аудирования и говорения**. | | | | |  | | | | | |  |
| 44 | Поход в магазин. Покупки. Активизация лексики в речи | | | | |  | | | | | |  |
| **10. Мир вокруг меня. Погода вчера и сегодня 10 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Погода. Дифференциация употребления слов walk, work | | | | |  | | | | | |  |
| 46 | Погода вчера и сегодня. Введение слов-спутников простого прошедшего времени. | | | | |  | | | | | |  |
| 47 | Введение новой лексики по теме «Погода» степени сравнения многосложных прилагательных. | | | | |  | | | | | |  |
| 48 | Погода, типичная для разных времен года. **Контроль аудирования..** | | | | |  | | | | | |  |
| 49 | Описание различной погоды. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени | | | | |  | | | | | |  |
| 50 | Погода в разных странах и городах. **Контроль письма** | | | | |  | | | | | |  |
| 51 | Предсказания погоды. Глагол to be в вопросительной и отрицательной форме. | | | | |  | | | | | |  |
| 52 | Рассказ о вчерашнем утре. Активизация навыков аудирования и говорения. | | | | |  | | | | |  | |
| 53 | Подготовка к проекту «Мое любимое время года» | | | |  | | | | | |  | |
| 54 | Защита проектов «Мое любимое время года» | | | |  | | | | | |  | |
| **11.1. Страна. Страны изучаемого языка и родная страна .Путешествие в Шотландию.Поездка в Москву.Путешествие на Байкал.-10 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 55 | На полках в магазине в Англии. Правильные глаголы в прошедшем времени. | | | | | |  | | | | |  |
| 56 | Что ты делал в прошлые выходные? Активизация навыков аудирования. Простое прошедшее время. | | | | | |  | | | | |  |
| 57 | Путешествие. Введение новой лексики. Знакомство с инфинитивом. | | | | | |  | | | | |  |
| 58 | Поездка в Москву. Активизация грамматических навыков. Будущее время. | | | | | |  | | | | |  |
| 59 | Разговор о путешествии в Лондон. Активизация диалогической речи. | | | | | |  | | | | |  |
| 60 | Путешествие в разные страны. Знакомство со структурой to be going to | | | | | |  | | | | |  |
| 61 | Планы на выходные. Активиация грамматических навыков. **Контроль аудирования** | | | | | |  | | | | |  |
| 62 | Рассказ о летних каникулах. Активизация навыков говорения . | | | | | |  | | | | |  |
| 63 | Путешествие в озерный край Шотландию.  **Контроль чтения.** | | | | | |  | | | | |  |
| 64 | Путешествие на Байкал. | | | | | |  | | | | |  |
| **12. Страна.Страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые достопримечательности столиц.-5 часов** | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | Достопримечательности Москвы. Развитие речевых умений. | | | | | |  | | | | |  |
| 66 | Разговор о достопримечательностях Москвы. Развитие речевых умений. **Контроль** **говорения.** | | | | | |  | | | | |  |
| 67 | Каникулы в России. Активизация навыков чтения с полным пониманием. | | | | | |  | | | | |  |
| 68 | Письмо из Москвы. **Контроль письма** | | | | | |  | | | | |  |
| 69 | Активизация навыков говорения, аудирования, чтения. Обобщающий урок. | | | | | |  | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | | | | |  |