**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ромодановского муниципального района Республики Мордовия

МБОУ «Ромодановская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей

Руководитель МО

Кокнаева Любовь Борисовна

Протокол №\_\_\_\_

от "\_\_\_\_\_" августа2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Калачева Нина Алексеевна

"\_\_\_\_ " августа 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО Директор

Калявина Елизавета ЕвгеньевнаКалявина Е.Е.

Приказ №93

от "31" августа2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 865013)**

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зеленова Людмила Леонидовна учитель английского языка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:** осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. ***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:** *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:** *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:** *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение; *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц

(включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Наименование разделов и тем п/п программы**

**Количество часов**

**всего контрольные работы**

**практические работы**

**Дата** **Виды деятельности изучения**

**Виды,** **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы формы**

**контроля**

1. Моя семья. Мои друзья. 10 0 0 Семейные праздники (день

рождения, Новый год)

2. Внешность и 7 0 0 характер человека/литературного

персонажа

02.09.2022 23.09.2022

24.09.2022 13.10.2022

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;

Устный опрос;

Контрольная работа;

http://www.abc-englishgrammar.com ,http://www.native-english.ru ,http://www.lang.ru

http://www.lang.ru ,http://www.english.language.ru,http://www.schoolenglish.ru, http://englishteachers.ru

3. Досуг и увлечения/хобби 10 1 0 современного подростка (чтение,

кино, спорт)

4. Здоровый образ жизни: режим 10 0 0

труда и отдыха. Здоровое питание

14.10.2022 31.10.2022

07.11.2022 29.11.2022

Высказываться о фактах, событиях, используя основные Устный типы речи (описание/характеристика, повествование) с опрос; опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или

иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;

Высказываться о фактах, событиях, используя основные Устный типы речи (описание/характеристика, повествование) с опрос; опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или

иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;

http://www.lang.ru ,http://www.english.language.ru,http://www.schoolenglish.ru, http://englishteachers.ru

http://www.lang.ru ,http://www.english.language.ru,http://www.schoolenglish.ru, http://englishteachers.ru

5. Покупки: одежда, обувь и продукты 7 1 0

питания

30.11.2022 23.12.2022

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том Устный числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо опрос; реагировать на поздравление; выражать

благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;

http://www.lang.ru ,http://www.english.language.ru,http://www.schoolenglish.ru, http://englishteachers.ru

6. Школа, школьная жизнь, школьная 15 0 0 форма, изучаемые предметы.

Переписка с зарубежными

сверстниками

24.12.2022 31.01.2023

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том Устный числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо опрос; реагировать на поздравление; выражать

благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;

http://www.lang.ru ,http://www.english.language.ru,http://www.schoolenglish.ru, http://englishteachers.ru

7. Каникулы в различное время года. 7 0 0

Виды отдыха

01.02.2023 16.02.2023

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том Устный числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо опрос; реагировать на поздравление; выражать

благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;

http://www.lang.ru ,http://www.english.language.ru,http://www.schoolenglish.ru, http://englishteachers.ru

8. Природа: дикие и домашние 10 0 0

животные. Погода

17.02.2023 14.03.2023

Высказываться о фактах, событиях, используя основные Устный типы речи (описание/характеристика, повествование) с опрос; опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или

иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;

http://www.lang.ru ,http://www.english.language.ru,http://www.schoolenglish.ru, http://englishteachers.ru

9. Родной город/село. Транспорт 10 1 0

10. Родная страна и страна/страны 10 0 0 изучаемого языка. Их

географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

традиции, обычаи)

15.03.2023 14.04.2023

15.04.2023 09.05.2023

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том Устный числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо опрос; реагировать на поздравление; выражать

благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том Устный числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо опрос; реагировать на поздравление; выражать

благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;

http://www.lang.ru ,http://www.english.language.ru,http://www.schoolenglish.ru, http://englishteachers.ru

http://www.lang.ru ,http://www.english.language.ru,http://www.schoolenglish.ru, http://englishteachers.ru

11. Выдающиеся люди родной 6 1 0 страны и страны/стран

изучаемого языка: писатели, поэты

10.05.2023 29.05.2023

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том Устный числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо опрос; реагировать на поздравление; выражать

благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;

http://www.lang.ru ,http://www.english.language.ru,http://www.schoolenglish.ru, http://englishteachers.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО 102 4 0 ПРОГРАММЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1). 105 занятий по английскому языку для дошкольников (105 lessons for kids): пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. Вронская И.В. - СПб.: Издательство "КАРО", 2009. - 368 с.: ил.

2). Тестовые материалы для оценки качества обучения. Английский язык. 4 класс. Материалы к итоговой аттестации. базовый уровень. Учебное пособие. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 104 с. (+ CD-диск)

3). Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. -(серия "Английский язык для школьников").

4). Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people +CD аудиокурс). Евгения Карлова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.: ил.

5). 3000 примеров по английскому языку. 2 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с. Терентьева О.В.

6). 3000 примеров по английскому языку. 4 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с. Терентьева О.В.

7). 5000 примеров по английскому языку: Местоимения. Конструкция There is/There are/ Е. А Барашкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 32 с.

8). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can , must/ Е. А. Барашкова. - 2е изд., исправ. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно-методический комплект").

9). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Present Simple (Present Indefinite)/ Е. А. Барашкова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно-методический комплект").

10). 5000 примеров по английскому языку: Present Continuous (Present Progressive)/ Е. А.

Барашкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательство "Экзамен", 2012. - 32 с. (Серия "5000 заданий"). Метка ФГОС.

11). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Future Simple (Future Indefinite) / Е. А. Барашкова - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебнометодический комплект").

12). Английский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений/[Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. -180 с.: ил. (Английский в фокусе).

13). Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 3 кл.: общеобразоват. учреждений/ [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 144 с.: ил.

14). Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 2 кл.: общеобразоват. учреждений/ [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 136 с.: ил.

15). Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Н.

И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. - 152 с.:

ил. (Английский в фокусе).

16). Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.

17). Английский язык. 2класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучение англ. яз. в 2 ч. Ч. 1/ [К. М, Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 136 с.: ил. - (Звездный английский).

18). Английский язык. Начальный курс для младших школьников (+ CD). /Жанн Перретт, Ирина Любимова. Macmillan, 2011.

19). Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - 3-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 160 с. : ил. - (Английский в фокусе).

20). Get Ready! Pupil’s Book 1./Felicity Hopkins. Oxford University Press. 1996 Дополнительные справочники, пособия, словари.

1). Грамматика английского языка: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. - 96 с. Ушакова О.Д.

2). Spotlight on FCE. Student's Book/ [Jon Naunton and John Hughes]. - Printed in Italy: "Heinle", 2009. -240 c.: ил.

3). English Grammar book. Round - Up 6./[В.Эванс]. - China: Express Publishers, 2008. - 268 с.ил. 4). Английский язык. Интенсивные курс: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с. Игнатова Т. Н.

5). Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. Кулясова Н. А.- М. : ВАКО, 2010. - 144 с., [112] с. ил. - (мастерская учителей иностранного языка).

6). Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. -(серия "Английский язык для школьников").

7). Англо - русский, русско - английский словарь. Около 60000 слов./ сост. И. Лисовская, И. Чернышев - М.: "Тетра К", 2004. - 784 с.

8). Краткий англо-русский и русско-английский словарь/ Под ред. А. В. Литвиновой - 23-е изд. - М.: Русс. яз., 1980. - 464 с.

9). National Geographic Explorer. January - February 2012: периодический журнал, - Вашингтон, 2012. - 24 с.

10). Storytime Readers. The Hare and Tortoise: Stage 1 Teacher's Edition/ [Jenny Dooley and Chris Bates]. - EU: Express Publishing, 2007. - 70c.: ил.

11). Английский язык. Read up! Почитай!: Книга для чтения для 3 кл. общеобраз.учрежд./ Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова. - Обнинск: Титул, 2012. - с. 128: ил. 12). The Button Elves and Other Stories. Enid Blyton library «Hoo Hoo’s Party». /London, printed in Malaysia. 1990.

13). Raps for learning English. (+ CD and +photocopiable)./ Sarah Johnson and Katherine Stannett. - UK: Scholastic Ltd., 2007. - 64 с.

14). Электронная игра: Электровикторина "Играем в английскую грамматику" (Fun with grammar) : для детей 10-14 лет. Клементьева Т.Б., Цыганов М.А.

15). Электронная игра: Электровикторина для детей 6-12 лет. 300 английских слов. По темам: «Дом», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Цвета и формы» и др.

16). Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет./ Воронцова Е.А. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 С.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Мультиурок

2.

www.titul.ru

3.

www.englishteachers.ru

4.

ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений)

5.

Современный учительский портал

6.

Педагогическое сообщество учителей

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1) Рабочая программа. ≪Английский язык≫.5—9 классы. Серия “Rainbow English”.Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова 2) Учебник ≪Английский язык≫2 части (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г. 3) Книга для учителя ≪Английский язык≫(5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 4) Диагностика результатов образования к УМК ≪Английский язык≫(5 класс, серия“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова 5) Лексико-грамматический практикум к УМК ≪Английский язык≫(5 класс, серия“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова 6) Рабочая тетрадь к УМК ≪Английский язык≫(5класс, серия “Rainbow English”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова 7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради вуязычные словари:

1. Сиротина Т.А. Современный англо-русский, русско-английский словарь, 30000 слов. Грамматический справочник. - М., 2012.

2. Пархамович Т.В. Англо-русский, русско-английский словарь фразеологизмов.- М., 2011. 3. Угарова Е.В. Фразовые глаголы английского языка. Краткий справочник.- М., 2011.

4. Ермолович Д.И., Красавина Т.М. Новый большой русско-английский словарь (New Comprehensive Russian-English Dictionary).- М., 2008.

5. Marcus Wheeler, Boris Unbegaun, Paul Falla. The Concise Oxford Russian Dictionary (Russian-English, English-Russian).- Oxford University Press, USA. 2000 .

6. Oxford Dictionary of English, 3rd Edition. - Oxford University Press Inc. 2010.

7. Модестов В.С. Краткий словарь трудностей английского языка. От текста к контексту. - М., 2008. 8. Жданова И.Ф. Англо-русский и русско-английский словарь географических названий. М., 2008. 9. Модестов В.С. Английские пословицы и поговорки и их русские соответствия. -М., 2007.

10. Нешумаев И.В. Англо-русский словарь современной деловой разговорной лексики.- М., 2013.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

информационные источники, плакаты, иллюстрации;

· бумажно -печатная продукция;

· учебное оборудование;

· информационные компьютерные технологии;

· специализированные информационные источники;

· мебель и изделия.

Поурочное планирование

----------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов | | | Даты изуче-ния | Виды формы контроля |
| всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Летние каникулы | 1 | 0 | 0 | 2.09 | Устный опрос |
| 2 | Введение лексических единиц по теме «Погода». Неправильные глаголы | 1 | 0 | 0 | 6.09 | Устный опрос |
| 3 | Оборот to be going to..Планы на выходные | 1 | 0 | 0 | 7.09 | Устный опрос |
| 4 | Прошедшее простое время. Чтение текста «Каникулы дома и за границей» | 1 | 0 | 0 | 9.09 | Устный опрос |
|  |
| 5 | Аудирование «Каникулы».  *Существительные “town” и “city”.* | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос |
| 6 | Развитие навыков устной речи «Мои выходные». *Степени сравнения прилагательных.* | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос |
| 7 | Чтение текста «Школьные каникулы в России». *Степени сравнения прилагательных.*  *Вопросительные предложения*. | 1 | 0 | 0 | 16.09 | Устный опрос |
| 8 | Чтение текста «Каникулы Нины». *Простое прошедшее время.Правильные и неправиль-ные глаголы* | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос |
| 9 | Развитие навыков диало-гической речи «Каникулы. Погода».*Простое прошедшее время.* | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос |
| 10 | Каникулы.Погода | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Устный опрос |
| 11 | Прошедшее простое время | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос |
| 12 | Лексический диктант по теме «Каникулы» | 1 | 0 | 0 | 28.09 |  |
| **13** | **Контрольная работа по теме «Каникулы»** | 1 | 1 | 0 | 30.09 | Контроль-ная работа; |
| 14 | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | 4.10 | Устный опрос |
| 15 | Подготовка к проекту Мои летние каникулы Прошедшее простое время | 1 | 0 | 0 | 5.10 | Устный опрос |
| 16 | Подготовка к проекту Мои летние каникулы | 1 | 0 | 0 | 7.10 | Устный опрос |
| 17 | Проект Мои летние каникулы | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос |
| 18 | Вопрос к подлежащему Достопримечательности русских городов | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос |
| 19 | Вопрос к подлежащему Текст Работа и карьера | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Устный опрос |
| **20** | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Контроль-ная работа |
| 21 | Чтение числительных в датах Как читаются даты, года | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устный опрос |
| 22 | Прошедшее время неправильных глаголов | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Устный опрос |
| 23 | Глагол can в прошедшем времени Отрицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос |
| 24 | Чтение текста «Ты и моя семья»Порядковые числительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 25. | **Работа** с текстом Семейная история.Про-шедшее время.Поряд-ковые числительные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 26 | Чтение текста «Джон Леннон» Прошедшее время.Порядковые числительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27 | Семейные истории (работа над грамматикой) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 28 | Тренировка по теме «семейная история» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29 | Прошедшее время.Поряд-числительные.Развитие навыков диалогической речи «Семейная история». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 30 | Лексический диктант «Семейная история» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 31 | Работа над грамматикой по теме «Семейная история» | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 32 | Лексические и грамма-тические упражнения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 33 | Подготовка к проекту «Мой дедушка и бабушка» Простое прошедшее время | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 34 | Проект «Мой дедушка и бабушка» Простое прошедшее время | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 35 | Введение лексики по теме»Что люди любят, а что нет» Неправильные глаголы в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 36 | Часы и время. Числительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 37 | Введение лексики «Спорт и спортивные игры» Неправильные глаголы в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 38 | Текст «Разные стили жизни» .Выражение давай+ инфинитив | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 39 | Аудирование текста «Твое свободное время».Неправильные глаголы в прошедшм времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 40 | Здоровая пища Словообра-зование.Структура has got/ have got | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 41 | Введение лексики по теме «Увлечение и хобби» оборот have got/ has got | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 42 | Диалог «Места , куда едут люди на отдых» Неправильные глаголы в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 43 | Чтение текста «Стиль жизни»Неправильные гла-голы в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 44 | Неправильные глаголы в прошедшем времени. Тренировка грамматичес-ких навыков по теме «ЗОЖ» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 45 | Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ».Неправильные глаголы в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 46 | Неправильные глаголы в прошедшем времени.Раз-витие навыков монологи-ческой речи «ЗОЖ» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| **47** | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 48 | Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ» Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 49 | Лексический диктант по теме «ЗОЖ» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 50 | Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 51 | Проект «Мой здоровый образ жизни» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 52 | Свободное время. общий вопрос. Введение лексики по теме «Животные» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 53 | Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 54 | В зоомагазине. Специаль-ный вопрос.Множествен-ное число существи-тельных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 55 | Хобби.Коллекционирова-ние.Словообразование при помощи суффикса un | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 56 | Разделительные вопросы. Поход в театр | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 57 | Диалогическая речь «Поход в музей и картинную гале-рею».*Разделительные вопросы.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 58 | Аудирование текста «Чем люди увлекаются».Цирк.  *Разделительные вопросы.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 59 | В цветочном магазине.  *Специальные и раздели-тельные вопросы.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 60 | Развитие навыков диалоги-ческой речи «Как ты прово-дишь свое свободное вре-мя?».*Специальные и разде-лительные вопросы.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 61 | Тренировка граммати-ческих навыков по теме «Свободное время».*Спе-циальные и разделитель-ные вопросы.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 62 | Работа с текстом «Свободное время».*Специальные и разделительные вопросы.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 63 | Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение». *Специальные и разделительные вопросы.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 64 | Свободное время *Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.* | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 65 | Лексический диктант по теме «Свободное время».  *Письмо.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 66 | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». *Специальные и раздели тельные вопросы* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 67 | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». *Специальные и раздели-тельные вопросы* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 68 | Проект «Мое любимое хобби».*Специальные и разделительные вопросы.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 69 | ЛЕ по теме «Путе-шествия».*Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 70 | Аудирование текста «Пу-тешествие по России».  *Абсолютная форма при-тяжательных место-имений. Вопросительное слово which?* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 71 | Развитие навыков устной речи «Способы путешест-вий»*Разделительные вопросы – ответы на них.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 72 | ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечатель-ности»*Что посмотреть в Шотландии и Англии?* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 73 | Работа с текстом «Соз-давая большие города».  *Словообразование при помощи суффикса - ly* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 74 | Аудирование текста «Город моей мечты». *Разделительные вопросы – ответы на них.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| **75** | **Итоговая контрольная работа за третью четверть**.*Путешествие в Великобританию.* | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 76 | Анализ контрольной работы по теме «Путешествия».  *Работа над ошибками* |  |  |  |  | Устный опрос |
| 77 | Чтение текста«Гостини-цы». *Работа над ошиб-ками. Разделительные вопросы – ответы на них.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 78 | Тренировка граммати-ческих навыков по теме «Путешествия»*.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 79 | Тренировка граммати-ческих навыков по теме «Путешествия»*.* |  |  |  |  |  |
| 80 | Чтение текста «Путешест-вия». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 81 | Развитие навыков моноло-гической речи «Путешест-вия». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 82 | Лексический диктант по теме «Путешествия». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 83 | Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 84 | Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 85 | Проект «Достопримечате-льности родного города». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 86 | ЛЕ по теме «Путешествие по Саранску». *Конструк ция «Это занимает …»* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 87 | Россия – моя страна.  *Артикль с географичес-кими названиями.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 88 | География России.  *Прошедшее продолженное время.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 89 | ЛЕ по теме «Животные России».*Множественное число имен существи-тельных.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 90 | Знаменитые люди России.  *Глагол* ***«быть»*** *в прошед-шем времени.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 91 | Аудирование текста «Русский и британский образ жизни».*Прошедшее продолженное время.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 92 | Работа с текстом «Путе-шествие в Иркутск».  *Прошедшее продолженное время.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 93 | Развитие навыков диало-гической речи «О Рос-сии». *Прошедшее продолженное время.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 94 | Мир животных и растений России.*Прошедшее про-долженное и прошедшее простое времена.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 95 | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 96 | Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России».*Употребление артикля* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 97 | Чтение «Путешествие по России». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 98 | Лексический диктант по теме«Путешествие по России» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 99 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контроль-ная работа; |
| 100 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 101 | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 102 | Проект «Мое любимое хобби». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Общее число по программе | 102 | 5 |  |  |  |