Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ромодановская средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения  Руководитель МО \_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. | Утверждаю  директор школы    /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е.Калявина/  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

 

**Рабочая программа**

**по предметному курсу по русскому языку**

**«Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения-рассуждения. Выполнение тестовых заданий»**

**11 класса**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**базовый уровень**

**Составитель:** Вахитова И. А.,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

**Ромоданово 2022 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметному курсу по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения-рассуждения. Выполнение тестовых заданий» для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральныйгосударственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);

-Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.); Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».

- Приказ Минопросвещения России от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г №345»

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении Рабочих программ учебных предметов, курсов педагогов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Ромодановская СОШ №2»

- Учебного плана МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №2» Ромодановского муниципального района РМ на 2022\_\_\_-2023\_\_\_ учебный год.

**Цели курса:**

-формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;

тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;

-совершенствование языковой грамотности;

-совершенствование письменной речи;

-освоение норм русского литературного языка;

-развитие логического мышления.

**Задачи курса:**

- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;

- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;

- развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;

- развивать умение составлять алгоритм к задаче;

- сформировать умение использовать разные виды чтения;

- развивать умение анализировать текст;

- сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;

- сформировать навыки составления собственного текста;

- сформировать умение искать и обрабатывать информацию;

- практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

В соответствии ФГОС основного общего образования и учебного плана МБОУ «Ромодановская СОШ №2» на изучение курса в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится в 11 классе по 1 учебному часу в неделю, количество часов на изучение курса в 11 классе составляет 34 учебных часа в год.

**Результаты освоения предметного курса.**

После освоения курса выпускники должны **знать:**

* правила русской орфографии и пунктуации;
* нормы русского литературного языка;
* основные теоретические понятия лингвистики;
* средства художественной выразительности;
* основы анализа текста;
* теорию написания сочинения-рассуждения;
* процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

**уметь:**

* Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
* Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
* Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
* Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
* Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
* Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
* Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
* Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
* Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
* Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
* Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Содержание курса.**

**Введение (1 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Текст и речь** **( 16ч.)**

Что такое текст? Связь предложений в тексте. Стили текста: публицистический стиль, художественный стиль(1ч.)

Типы текста (3ч.)

Тема и основная мысль текста. Темы и микротемы. Деление текста на абзацы. Правильное понимание текста. «Расшифровка» информации текста.

Роль вступления в сочинении-рассуждении. Роль заключения в сочинении-рассуждении.(1ч.)

Формулировка основной проблемы исходного текста(1ч.)

Комментарий основной проблемы текста (3ч.)

Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции (1ч.)

Композиция сочинения-рассуждения(1ч)

Типы аргументации в изложении собственной позиции(1ч.)

Экспертная оценка сочинения-рассуждения.(1ч.)

Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту (2ч.)

Редактирование сочинения-рассуждения(1ч)

**Выполнение тестовых заданий (17ч.)**

**Разноаспектный анализ текста (3ч).**

Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Контекстное определение лексического значения многозначных слов. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Орфоэпические нормы** **(1ч. )**

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

**Лексика (2 часа)**

Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их лексическая сочетаемость; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Лексические нормы.

**Грамматические нормы русского языка(2ч.)**

**Синтаксические нормы русского языка(2ч.)**

**Орфография (3 часа)**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не**с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Синтаксис и пунктуация. (2 часа)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Комплексная подготовка (2 ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи изучаемого курса. Ознакомление со структурой КИМ по русскому языку. | 1 |
| 2 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ | 16 |
| 3 | Выполнение тестовых заданий.  Разноаспектный анализ текста . | 3 |
| 4 | Лексика | 2 |
| 4 | **Орфоэпические нормы** | 1 |
| 5 | Грамматические нормы русского языка.  Синтаксические нормы русского языка.  **Орфография** | 7 |
| 6 | **Синтаксис и пунктуация.** | 2 |
| 7 | **Комплексная подготовка .** | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Вводное занятие. Структура КИМ по русскому языку |  |  |
| 2 | Что такое текст? Связь предложений в тексте. Стили текста: публицистический стиль, художественный стиль | . |  |
| 3 | Типы текста  Тема и основная мысль текста. |  |  |
| 4 | Темы и микротемы. Деление текста на абзацы. |  |  |
| 5 | Правильное понимание текста. «Расшифровка» информации текста. |  |  |
| 6 | Роль вступления в сочинении-рассуждении. Роль заключения в сочинении-рассуждении. |  |  |
| 7 | Формулировка основной проблемы исходного текста. |  |  |
| 8-10 | Комментарий к проблеме исходного текста. Виды текста: художественный и публицистический. |  |  |
| 11 | Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции |  |  |
| 12. | Композиция сочинения-рассуждения. |  |  |
| 13. | Типы аргументации в изложении собственной позиции |  |  |
| 14. | Экспертная оценка сочинения-рассуждения. |  |  |
| 15-16 | Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту. |  |  |
| 17 | Редактирование сочинения-рассуждения. |  |  |
| 18 | Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.. |  |  |
| 19 | Контекстное определение лексического значения многозначных слов. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. |  |  |
| 20 | Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. |  |  |
| 21 | Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь |  |  |
| 22-23 | Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их лексическая сочетаемость; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Лексические нормы. |  |  |
| 24-25 | Грамматические нормы русского языка. |  |  |
| 25-26 | Синтаксические нормы русского языка. |  |  |
| 27 | Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. |  |  |
| 28 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. |  |  |
| 29 | Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не**с различными частями речи. Правописание служебных слов. |  |  |
| 30 | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. |  |  |
| 31 | Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. |  |  |
|  |  |  |  |
| 33-34 | **Комплексная подготовка.** |  |  |