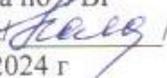


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОМОДАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МБОУ «РОМОДАНОВСКАЯ СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Калачева Н.А. 

«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ

«Ромодановская СОШ №2»

Калявина Е.Е. 

Приказ № «402»

От «20» авг 2024 г

**Годовой план
учебно-методической
работы учителя-логопеда
МБОУ «Ромодановская СОШ № 2»**

на 2024-2025 учебный год.

Составила: учитель-логопед
Зайцева Н.С.

Основные задачи логопедической работы в школе на 2024-2025 учебный год:

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
 - а) коррекция звукопроизношения,
 - б) совершенствование фонематического слуха,
 - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
 - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи
5. Преодоление нарушений письма и чтения

Раздел1.Организационная работа			
1.	Обследование вновь прибывших обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	2 – 15 сентября	при необходимости в течение всего учебного года
2.	Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-	2-15 сентября	в течение учебного года

	логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 6 классах		Индивидуально по мере необходимости
3.	Участие в заседании школьного ПМПк с целью организации коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими.	октябрь	
4.	Анализ медицинских карт учащихся 1-6 И вновь прибывших учащихся	сентябрь	
5.	Комплектование групп учащихся	До 25 сентября	
6.	Участие в заседании школьного ПМПк; результаты коррекционной работы и планирование на следующий учебный 2025 – 26 учебный год.	В течение года 3 четверть 4 четверть	
7.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	апрель-май	

Раздел 2. Работа с документацией

Раздел 2. Работа с документацией			
1	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	В течение учебного года	
2	Составление и утверждение Расписания логопедических занятий	До 20 сентября	
3	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	До 20 сентября	
4	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	До 22 сентября	По запросу администрации
5	Составление годового отчета о Прделанной работе	к 25 мая	

Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа			
1	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	В течение учебного года	
2	Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
3	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными Речевыми дефектами 1 раз в неделю	В течение учебного года	по мере необходимости
4	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер	В течение учебного года	
5	Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение года	

Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами			
1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	До 30 сентября	
2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	В течение года	
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	В течение года	По запросу
4	Участие в работе ШМО Выступление учителя-логопеда на тему: «Организация коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями во взаимодействии	по плану организации МАРТ	

	учителя-логопеда и учителей начальной школы и русского языка и литературы»		
5	Участие в работе школьного ППк	В течение года	По запросу
6	Сотрудничество с педагогом-психологом	В течение года	

Раздел 5. Пропаганда специальных знаний

1	Работа в консультационном пункте	В течение года	По мере обращения
2	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	В течение года	По мере обращения
3	Консультирование родителей по специфическим вопросам	В течение года	По мере обращения
4	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	В течение года	

Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации

1.	Изучение новинок специальной литературы	В течение года	
2.	Изучение опыта учителей-логопедов	В течение года и в каникулярное время	
3.	Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	В течение года	
4.	Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях»	В течение года	

5.	Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ.	В течение года	
----	--	----------------	--

Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета			
1	Систематизировать материал Логопедического кабинета	В течение года	

Раздел 8. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей

Работа с группами детей с недоразвитием речи

Предварительный этап	Работа над звукопроизношением	Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи
<p>1. Развитие ручной моторики (ловкости, точности, координации, Синхронности движений пальцев рук).</p> <p>2. Развитие чувства ритма.</p> <p>3. Развитие дыхания (воспитание длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания).</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание .</p> <p>5. Закрепление правильного дыхания в процессе речи.</p> <p>6. Развитие</p>	<p>1. Постановка звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики ; - работа по непосредственной постановке звука. <p>Цель: формировать умение выделять обрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.</p> <p>2. Автоматизация звуков слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.</p> <p>3. Дифференциация звуков речи:</p>	<p>1. Развитие лексики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение словарного запаса, -уточнение значения слова, -расширение семантики слова. <p>2. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие связной речи</p>

<p>артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p> <p>7. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</p>	<p>- Развитие слуховой дифференциации;</p> <p>- закрепление произносительной дифференциации;</p> <p>- формирование фонематического анализа и синтеза .</p> <p>Дифференциацию звуков речи вести в два этапа:</p> <p>- предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука);</p> <p>- этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).</p>	
--	--	--

Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматической дислексии и дисграфии
1. Развитие	1. Развитие	1 Развитие	1. Уточнение и

<p>Фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове. <p>2. Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Развитие структуры предложения.</p> <p>4. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):</p> <ul style="list-style-type: none"> -свистящих и шипящих, -твердых и мягких, -звонких и глухих 	<p>звукового синтеза.</p> <p>2. Обогащение словаря.</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>5. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.</p>	<p>зрительного восприятия и узнавания.</p> <p>2. Уточнение и расширение зрительной памяти.</p> <p>3. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p>4. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.</p> <p>6. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p>	<p>усложнение структуры предложения.</p> <p>2. Развитие функции словоизменения.</p> <p>3. Формирование навыков словообразования.</p> <p>4. Развитие умений морфологического анализа слов.</p> <p>5. Работа над однокоренными словами.</p> <p>6. Закрепление грамматических форм в письменной речи.</p>
--	--	--	---

Учитель–логопед:

Зайцева Н.С.