

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ромодановская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Ромодановская СОШ №2»)

Рекомендовано
Педагогическим советом
МБОУ «Ромодановская СОШ №2»
Протокол № 1
от 30.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Краеведение»

Возраст детей:

6-17 лет

Срок реализации:

1 год (68 часов), 2 часа в неделю.

Программу составила:

Вадиченкова Альбина Александровна,
педагог дополнительного образования

п.Ромоданово, 2024 год

Краткая аннотация:

по программе «Краеведение» могут обучаться школьники в возрасте от 6 до 17 лет.

Под краеведением в системе дополнительного образования понимается изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности, Мордовии. Выбор тем программы объясняется важностью изучаемого материала для городской и сельской общественности, родителей и самих обучающихся:

- Знакомство с географией п. Ромоданово способствует воспитанию экологической культуры, чувства хозяина родной земли;
- Ромоданово – многонациональный поселок, поэтому изучение взаимопроникновения культур людей разных национальностей, способствует развитию межнациональной толерантности;
- Ст. Красный узел – где соединяются две железные дороги, этим объясняется изучение истории и современного состояния станции Красный узел, знакомство с востребованными на железной дороге профессиями, и здесь же профориентация обучающихся;
- Трудовое и культурное наследие множества поколений людей, живших в родном поселке, сконцентрировало лучший практический опыт, что способствует созданию благоприятных возможностей социализации молодёжи, её интеграции в жизнь общества п. Ромоданова
- Вовлечение в работу молодёжных организаций поселка через практические дела и мероприятия позволяет сделать досуг подростков интересным и полезным, воспитывает привычки ЗОЖ.

Формируются:

- Знания об основных сферах социальной жизни, устройстве общества на основе изучения краеведческого материала;
- Успешные и коммуникативные личности через различные социальные практики,
- Умения и навыки творческой, учебно-исследовательской деятельности.

Много времени отводится социально – значимой и общественно – полезной деятельности обучающихся, потому что для подростков - это важный инструмент самореализации в социуме сверстников и взрослых.

Пояснительная записка

Программа посвящена изучению различных аспектов жизни п. Ромоданово Мордовии: о первом упоминании в архивных документах, до культурных, семейных и трудовых традиций. В основу программы положен местный краеведческий материал, который представлен в виде статей СМИ, брошюр, книг, фотографий, видеороликов, фильмов, проектов и пр. Краеведение - это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, явлений, времен, своеобразная школа понимания социального и исторического опыта, взаимосвязи общества и

природы, культуры и науки. Велико воздействие краеведения на разум и душу. Академик Д. С. Лихачев отмечал, что «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней».

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – Ф 3 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением правительства РФ от 4.09. 2014 г. № 1726-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996-р)
4. Приказ Министерства Просвещения России от 9.11. 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- образовательных организаций «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18. 11. 2015 № 09- 3242

Направленность программы: социально-педагогическая, поэтому особое внимание сосредоточено на социальной адаптации обучающихся, повышении уровня готовности к взаимодействию с различными социальными институтами.

Формируются:

- Знания об основных сферах социальной жизни, устройстве общества на основе изучения краеведческого материала;
- Через расширение социальной практики коммуникативные, успешные в различных сферах жизни города личности;
- Опыт творческой, учебно-исследовательской, социально-значимой деятельности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Особенности программы – обучение основано на компетенциях

- Теоретическая часть программы содержит информацию по краеведению. Для того чтобы информация превратилась в знания она должна использоваться для достижения какой-либо цели или решения проблемы. Этим объясняется разработка функциональных карт по темам программы, определяющих практическую деятельность обучающихся и способствующих индивидуализации обучения.
- Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе. Это дает возможность развивать память, наблюдательность, способствует развитию любознательности;
- Деятельность строится как проблемно – поисковая, обучающиеся находят дополнительную литературу, используют Интернет – ресурсы, архивные материалы, систематизируют информацию;
- Используются информационно-компьютерные технологии, что позволяет разнообразить формы работы;
- Тематическое содержание программы основывается на хронологическом подходе, т.е. в основном подчинено периодизации истории родного края. Задания строятся на постепенном усложнении, с учетом знаний, умений и навыков, полученных ранее;
- Содержание курса дает обучающимся возможность узнать о тех профессиях, которые необходимы городу в настоящее время.

Актуальность

Проявляется в направленности программы на социализацию и активизацию знаний обучающихся на основе их собственной творческой и коммуникативной деятельности в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте.

Педагогическая целесообразность программы состоит в сочетании методологических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики и на современные методики формирования краеведческих и патриотических навыков. В рамках реализации программы создан социально – педагогический кластер, что позволяет эффективно осуществлять процесс социализации обучающихся.

Основные приёмы:

- Исследовательская деятельность;
- Поисковая деятельность;
- Организационная деятельность (организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов);
- Индивидуальная работа с обучающимися;
- Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно - познавательных программ, творческих отчетов).

Педагогические технологии; метод проектов, метод коллективных творческих дел, педагогика сотрудничества.

Цель: Формирование духовно богатой, высоконравственной личности, патриота родного края средствами социально – педагогического партнёрства.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать систему знаний, умений, навыков по краеведению;
- Способствовать использованию современных компьютерных технологий и Интернет ресурсов для создания творческих проектов по темам программы.

Развивающие:

- Развить умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

Воспитательные:

- Сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- Приобщить обучающихся к здоровому образу жизни.
-

Возраст обучающихся — школьники 6-17 лет. Содержание изучаемого материала одно и то же для обучающихся любого возраста, но осуществляется разноуровневое обучение, которое проявляется в дифференциации методов обучения через систему различных заданий, согласно возрасту обучающихся.

Срок реализации программы - 1 год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально.

В объединение принимаются все желающие, специального отбора не производится.

Режим занятий.

Занятия для обучающихся проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 68 часов в год.

Ожидаемые результаты обучения

Образовательные:

Обучающиеся будут иметь представление о:

- Том, что такое краеведение, краеведческие документы, методиках получения краеведческих знаний и т. д.;
- Событиях прошлого, которые оставили заметный след в истории и жизни поселка;

- Людях и семьях, прославивших Мордовию и п. Ромоданово;
- Роли железной дороги в жизни и судьбах горожан;
- Культурном наследии поселка и современном состоянии города;
- Сложной и разнообразной организации жизни города, о взаимосвязи и единстве трудовой, культурной деятельности жителей, относящихся к разным социальным слоям;
- Организациях молодежи на территории Мордовии и п. Ромоданово и их роли в жизни социума Мордовии.
- Будут знать:
 - Правила ТБ во время проведения занятий;
 - Географию и топонимику п. Ромоданово;
 - Быт, традиции народов, населяющих Мордовию;
 - Историю и современность предприятий ж/ узла станции Красный узел;
 - Поэтов, художников, и спортсменов Мордовии.

Будут уметь:

- Собирать, обрабатывать, систематизировать краеведческий материал;
- Создавать и презентовать проекты по темам программы.

Воспитательные:

Будут стремиться :

- Сохранению трудовых и культурных традиций;
- Увековечиванию памяти земляков, погибших при исполнении воинского и гражданского долга;
- Освоению основ этики горожанина.

Развивающие:

- Приобретут навыки поисково-исследовательской, социально - значимой и общественно – полезной деятельности.

Основные принципы, идеи построения программы:

1. Принцип природосообразности, подразумевающий учет возрастных особенностей обучающихся;
2. Принцип культуросообразности, т.е. воспитание с учетом культурных, общечеловеческих, национальных, региональных традиций и обычаев;
3. Идея гуманизации, которая предполагает признание приоритета личности обучающегося, организации учебно-воспитательного процесса так, чтобы он, прежде всего, способствовал формированию и развитию интересов, потребностей, склонностей ребенка, реализовывал индивидуально-личностный подход;
4. Идеи демократизации и сотрудничества, на основе которых создаются условия для развития отношений взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодоверия;
5. Идея творчества, позволяющая развивать индивидуальные способности обучающихся за счет активных форм и методов, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления;

6. Идея эмоциональности воспитательных воздействий, реализация которой способствует развитию чувственной сферы обучающихся, гуманизирует отношения людей. Главным образом это осуществляется через дела, которые являются яркими, красивыми, запоминающимися, интересными детям.

Организация образовательного процесса

Методы:

1. Словесный метод;
2. Наглядный метод;
2. Инструктивно-репродуктивный метод;
3. Проблемно-поисковый метод;
4. Индуктивные и дедуктивные методы.

Формы:

1. Рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия;
2. Практическое занятие, викторина, консультация;
3. Решение проблем с помощью педагога; работа в музеях, архивах;
4. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся.

Условия эффективности реализации программы.

1. Применение различных форм и методов, совершенствующих учебно-воспитательный процесс;
2. Наличие учебно-методической литературы;
3. Использование диагностических методик;
4. Взаимодействие родителей, классного руководителя, педагога дополнительного образования и обучающихся в рамках поисково-исследовательской деятельности;
5. Создание атмосферы дружелюбия и поддержки между обучающимися, педагогами, и родителями.

Результатом работы является приобретение обучающимися универсальных учебных действий, а именно:

Личностные действия:

Обучающиеся научатся ориентироваться:

1. В важнейших для города событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;
2. В нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

Приобретут способность:

1. К самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
2. К развитию в себе этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Получат возможность для формирования:

1. Основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я - гражданин Мордовии», чувства сопричастности и гордости за свой край;
2. Мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
3. Эстетических чувств на основе знакомства с многонациональной культурой Мордовии;
4. Чувства гордости за свой поселок, свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Обучающиеся научатся:

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
4. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
5. Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Получат возможность:

1. Анализировать и синтезировать необходимую информацию;
2. В сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
3. Самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием и т. д.;
4. Вносить необходимые изменения в исполнение проекта (задания), как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия

Обучающиеся научатся:

1. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
2. На основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
3. Узнавать символику города;
4. Описывать достопримечательности города;
5. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
6. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой, картой города Саранска.

Получат возможность:

1. Самостоятельно подбирать литературу по теме;

2. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета.

Коммуникативные действия

Обучающиеся научатся:

1. Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
2. Ориентироваться на позицию партнера в общении;
3. Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Получат возможность:

1. Готовить и презентовать рефераты, проекты, выступления;
2. Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
3. Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, сообщества края;
4. Аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Критерии и способы определения результативности

Критериями определения результативности являются:

Внешние результаты реализации программы:

- Достижения обучающихся на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и чтениях;
- Устойчивый интерес к краеведению;
- Увеличение направленности и разнообразия проектов.

Внутренний результат:

Положительные изменения, происходящие в личности ребенка:

саморазвитие, изменения его ценностной ориентации, и осознание профессионального выбора.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, участие в мероприятиях, решение задач поискового и исследовательского характера.

Формы подведения итогов реализации программы:

Продуктивные: ученические проекты, научно – практические конференции, выступления на открытых мероприятиях и т.д.

Документальные: тесты, анкеты, протоколы проведения аттестации обучающихся.

Учебный план «Краеведение. Истоки»

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов
1	География и этнос п. Ромоданово	16
2	Топонимика	14
3	История и современность п. Ромоданово	20
4	Железная дорога – ст. Красный узел	18
	Итого:	68

Модуль 1.«География и этнос п. Ромоданово» (16 часа.)

Модуль состоит из двух независимых тем, которые можно назвать «Где я живу» и «Кто мои соседи», в рамках, изучения которых формируется образ многонационального поселка Ромоданова.

Реализация этого модуля направлена на обучение методам краеведения, в том числе приёмам сотрудничества с социумом города.

Практическая значимость модуля – это развитие умений работы с фотоаппаратом, видеокамерой и другой высокотехнологичной техникой, необходимой для создания презентаций, видеоклипов, и т. д. При создании фотоальбомов и видеороликов используется технология коллективного творческого дела.

Модуль разработан с учётом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность выбора метода/ средств изучения тем и форм представления результата. Такой подход создаёт условия для творческого развития личности ребёнка, его самореализации в окружающем мире.

Цель: укрепление любви к родному городу и уважения к людям, живущим в нём

Задачи:

- формирование системы знаний о городе, как об уникальном месте России;
- воспитание экологической культуры и культуры проживания в родном городе;
- укрепление традиций толерантного общежития людей разной национальности.

Содержание модуля

Теория. Определение краеведения как науки, принадлежащей к типу комплексных наук, которая придает городу (местности), не имеющего «авторского происхождения», историзм, открывает в его прошлом, что-то

совершенно новое, ценное. Методы краеведения: литературный, статистический, визуальный, т. д.

Физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр, п. Ромоданово.

Положение поселка на карте Мордовии. Районные центры, граничащие с поселком Ромоданово.

Административные здания города.

Растительный и животный мир. Природные водоёмы Мордовии, озёра.

Республика Мордовия – Саранск.

Общий обзор народонаселения п. Ромоданово.

Быт, традиции, фольклор, обряды, кухня русского народа.

Быт, традиции, фольклор, обряды, кухня мордовского народа.

Быт, традиции, фольклор, обряды, кухня татарского народа.

Взаимосвязь и взаимопроникновение различных культур на территории Мордовии. День народного Единства.

Практика. Экскурсия на площадь п. Ромоданово.

Экскурсия в Ромодановский краеведческий музей по теме «Музейные экспонаты – источник краеведческих знаний».

Поход на речку Инсар, фото природы поселка, создание видеоролика «Любимые места Ромоданова».

Ожидаемые результаты к концу изучения модуля

- сформируется целостная картина о природе и народонаселении города, о разнообразии и одновременно взаимопроникновении культур разных национальностей;
- воспитается бережное отношение к окружающей среде и городу, желание сохранять и преумножать его богатства.

Учебно - тематический план модуля «География и этнос п. Ромоданова»!6 ч.

№ п/п	Название темы	Кол - во часов	Дата		Формы аттестации/ контроля
			Все го	План Фак	
1	Введение. Краеведение как наука	2	1.10		Входящая диагностика – наблюдение, анкетирование
2	географическое положение, экономико-	2	8.10		Педагогические

	географическое положение: границы, площадь, административный центр,				наблюдения, беседа
3	расположение поселка на карте Ромодановского района. Растительный и животный мир	2	15.10		Педагогические наблюдения, беседа
4	водоёмы Ромоданова: реки, озёра.	2	22.10		Педагогические наблюдения, беседа
5	обзор народонаселения Ромоданова. Традиции, фольклор, обряды, кухня русского, мордовского, татарского народа	2	29.10		Педагогические наблюдения, беседа
6	взаимосвязь и взаимопроникновение различных культур на территории Мордовии. День народного Единства.	2	5.11		Ролевая игра
7	исследовательская и проектная работа	2	12.11		Защита проектов
8	подведение итогов	2	19.11		Анкетирование
		16			

Модуль 2 «Топонимика»(30 часов.)

Основная идея модуля – через названия улиц, площадей, через мифы и легенды о городе, через биографии людей - жителей города, в честь которых названы улица (Т. Бибиной) и река (Инсар) способствовать пробуждению интереса к достопримечательностям родного города.

Модуль направлен на обучение первоначальным умениям журналиста/репортёра, на совершенствование навыков работы в команде и с партнёрами из социума города; приучает к самоконтролю и ответственности за порученное дело. Поэтому метод проектов является основной педагогической технологией данного модуля.

Цель: формирование гражданина и патриота родного города средствами топонимики

Задачи:

- формирование системы знаний о топонимике Ромоданова;
- совершенствование умения и навыков при работе с картами, в частности с картой города Саранск;
- создание условий для проявления обучающимися творческих способностей.

Содержание модуля

Теория. Наука топонимика. Объяснение названия п. Ромоданово: мифы, предания, легенды

Первые улицы.

Улицы п. Ромоданово, названные в честь исторических событий

Улицы п. Ромоданово, названные в честь известных писателей, поэтов

Объяснение названий рек, озёр, легенды, предания.

История возникновения названий посёлков Ромоданово, Сахарный завод,

Практика. Зарисовки и фото улицы и озёра, названных в честь славных

жителей поселка, встречи с жителями этих улиц; организация или участие в традиционных праздниках улиц, сотрудничество с газетой «Победа».

Ожидаемые результаты к концу изучения модуля

- Приобретается опыт самостоятельной деятельности в рамках создания проектов по направленности «Топонимика Мордовия»

Учебно - тематический план модуля «Топонимика» 14 ч.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Формы аттестации/ контроля
			Всего	По плану	
1	наука топонимика. Объяснение, а названия Мордовии: мифы, предания, легенды.	2	26.11		Входящая диагностика – наблюдение, анкетирование
2	название улиц п. Ромоданово, названные в честь исторических событий.	2	3.12		Педагогические наблюдения, беседа
3	улицы названные в честь известных писателей, поэтов.	2	10.12		Педагогические наблюдения, беседа
4	объяснение названий рек, озёр Мордовии. Легенды, предания	2	17.12		Педагогические наблюдения, беседа
5	история возникновения названий п. Ромоданово, Сахарный завод.	2	24.12		Педагогические наблюдения, беседа
6	исследовательская и проектная работа	2	31.12		Защита проектов
7	подведение итогов	2	14.01		Анкетирование
	итого:	14			

Модуль 3 «История и современность Мордовии» (20 часов.)

Реализация модуля направлена на изучение истории Мордовии от упоминания в письменных источниках до настоящего времени.

Основная идея модуля:

– показать, что Мордовия сегодня – это результат труда предыдущих поколений;

- убедить, что будущее города определит добросовестный труд его жителей, наших современников. При этом вкладом школьников в общее дело является ответственное отношение к учёбе.

Реализация этого модуля направлена на саморазвитие и самовоспитание обучающихся путём партнёрства с представителями социума, через работу с архивными документами, материалами СМИ и пр.

Цель: воспитание ответственности за будущее Мордовии

Задачи:

- формирование системы знаний по истории п. Ромоданово;

- воспитание научного подхода к краеведческим документам, источникам информации и др.;

- совершенствование умений и навыков практической деятельности на благо города.

Содержание модуля

Теория. Хронология развития Мордовии: от упоминания в письменных источниках до получения статуса городского округа.

История посёлка и станции Красный узел.

Хроника. События, люди до 1941 года

Грозные годы 1941 -1945 годов. Герои Советского Союза.

Послевоенный период истории Мордовии.

Почётные граждане.

История поселка через призму человеческих судеб. Ромодановцы - участники и погибшие в локальных вооруженных конфликтах.

История поселка через призму человеческих судеб. Ромодановцы – ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС.

Поэты нашего района, стихи местных поэтов. Воспоминания о Н. Эркае.

Художники нашего поселка, творческая жизнь города.

Спортсмены Мордовии. Общественная жизнь.

Практика

Экскурсия:

- экскурсия к памятнику Т.

- в ЗАГС «Семья – ячейка общества»;

- в городской дом культуры (По возможности).

Встречи:

- с членами молодёжной палаты и др.,

- с жителями поселка - участниками ликвидации Чернобыльской АЭС, участниками локальных вооружённых конфликтов;

-с художниками, поэтами, спортсменами, общественными деятелями.

Ожидаемые результаты к концу изучения модуля

- обучающиеся станут носителями моральных и нравственных ценностей прошлых и настоящих поколений;
- сформируется осознание того, что малый город Саранск, являясь частью России, вносит вклад в её развитие и процветание.

Учебно-тематический план модуля «История и современность п. Ромоданово». (20 часов)

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Формы аттестации/ контроля
			По плану	Фак тиче ски	
1	Хронология развития Мордовии: от упоминания в письменных источниках до получения статуса городского округа	2	21.01		Входящая диагностика – наблюдение, анкетирование
2	История посёлка Ромоданово	2	28.01		Педагогические наблюдения, беседа
3- 4	Трогательные годы 1941 -1945 годов.	4	4.02- 11.02		Педагогические наблюдения, беседа
5	Почетные граждане поселка Ромоданово, Мордовии.	2	18.02		Педагогические наблюдения, беседа
6	История поселка через призму человеческих судеб. Ромодановцы - участники и погибшие в локальных вооруженных конфликтах.	2	25.02		Педагогические наблюдения, беседа
7	Поэты нашего поселка. Поселок в стихах местных поэтов. Н.Эркай	2	4.03		Педагогические наблюдения, беседа
8	Художники, спортсмены Мордовии Творческая жизнь п. Ромоданово	2	11.03		Педагогические наблюдения, беседа
9	Исследовательская и проектная работа	2	18.03		Защита проектов
10	Подведение итогов	2	25.03		анкетирование

Всего:	20			
--------	----	--	--	--

Модуль 4 «Железная дорога – с. Красный узел»(1 8 часов.)

Основная идея модуля – создание условий для получения знаний о ж/д станции России – станции Красный узел, средствами социально – педагогического партнёрства.

Реализация модуля расширит поле профессионального самоопределения, научит реально оценивать свои возможности, стимулирует сохранение привычек здорового образа жизни.

Модуль разработан с учётом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся после ознакомительного уровня изучения тем, имел возможность углубить и конкретизировать учебный материал.

Цель: формирование системы знаний о железнодорожной станции Красный узел, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- формирование целостной картины работы железнодорожной станции Красный узел , её роли в сети ж/д России;
- воспитание гордости за историю ж/д станции и железнодорожниках, прославивших её своим трудом;
- создание условий для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Содержание модуля

Теория.

Создание и развитие станции Красный узел. Предприятия железнодорожного узла станции Горьковской железной дороги.

Трудовые династии и орденосцы железнодорожной станции.

Работа железнодорожного узла в годы ВОВ.

Современная станция Красный узел. Перспективы развития

Железнодорожные профессии: начальник станции, главный инженер станции, диспетчер, осмотрщик вагонов и другие.

Практика.

Экскурсии:

В диспетчерский (командный) пункт станции Красный узел;

В музей вагонного депо, локомотивное депо

Встречи с интересными людьми – железнодорожниками .

Ожидаемые результаты к концу изучения модуля

- сформируется система знаний о предприятиях ж/д станции Красный Узел, о профессиях, востребованных на железнодорожной дороге;
- разовьётся желание успешно учиться для овладения высокотехнологичными профессиями.

Учебно - тематический план модуля «Железная дорога

– с. Красный узел» (18 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Формы аттестации/ контроля	
			Всего	По плану		Факт
1-2	Создание и развитие станции Красный узел	4		1.04-8.04		Входящая диагностика – наблюдение, анкетирование
3	предприятия железнодорожного узла станции Горьковской железной дороги.	2		15.04		Педагогические наблюдения, беседа
4	династии и орденосцы железнодорожных предприятий.	2		22.04		Педагогические наблюдения, беседа
5-6	работа железнодорожного узла в годы ВОВ	4		29.04-6.05		Педагогические наблюдения, беседа
7	современная станция Красный узел Перспективы развития	2		13.05		Педагогические наблюдения, беседа
8	экскурсия на станцию Красный узел.	2		20.05		Экскурсия
9	поведение итогов	2		27.05		Анкетирование
	всего	18				

Ресурсное обеспечение:

Материально – техническое обеспечение: компьютер, столы и стулья, бумага для записей, папки с файлами для хранения записей и отогографий, электронные носители информации, фотоаппарат, видеокамера.

Список использованной литературы:

Для педагога:

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с
2. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания. Воспитатика / И.З. Гликман. - М.: Школьные технологии, 2018. - 320 с.

3. Дарижабон З. В. Организация краеведческой деятельности подростка как основы социализации его личности [Электронный ресурс]/ З. В. Дарижабон. – Режим доступа: <http://eaysyenglishrtb.ucoz.ru> (10.09.2019 г)
 4. Дыбова Н. В. Формы и методы обучения учащихся краеведению /Н. В. Дыбова.- Москва: Академия, 2015. – 98 с.
 5. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения/П.В. Иванов.- Петрозаводск, 2016. -34 с.
 6. Котейко Т. В. . Дидактические игры по краеведению [Электронный ресурс]/ Т. В. Котейко.- Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/20/istoricheskoe_kr_aevedenie_metodicheskie_rekomendatsii.doc (26.08. 2019)
 7. Методика историко-краеведческой работы в школе /под ред.Н.С.Борисова. - М: Просвещение. - 2014. – 101 с.
 8. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
- 1. Для обучающихся:**
1. Баринаова, А. Бодался Овен с Козерогом / А. Баринаова // Здоровье. – 20017. – №1. – С. 16-18.
 2. Мишин, Г. А. Событий и судеб сплетенье / Г.А. Мишин. - М.: Приволжское книжное издательство, 2016. - 296 с.

Для родителей:

- 1.Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с

- Интернет- ресурсы;
 - Книги, журналы, содержащие краеведческий материал
 - Материалы периодических изданий «Победа», «Извести Мордовии»,
 - Географические карты
- Дидактические материалы:
- Набор карточек:
 - анкеты
 - тесты по темам программы
 - Проекты, в которых систематизирован краеведческий материал, по темам:
 1. Жители поселка – ликвидаторы Чернобыльской аварии;
 2. Участники боевых действий в республике Афганистан;
 3. Презентация и фильм «Русские»;
 4. Героизм защитников Отечества, передаваемый от поколения к поколению – основа существования государства;
 5. Мемориальные комплексы патриотической направленности на территории Мордовии;
 6. Трудовые династии железнодорожников станции Красный узел;

- Видео и фотоматериалы о Мордовии, в том числе видеоролики:
 1. Хорошая дорога детства,
 2. В добрый путь,
 3. Мордовия - территория безопасного труда,
 4. Мемориальные комплексы Мордовии,
 5. Героизм защитников Отечества, передаваемый от поколения к поколению – основа существования государства,
- Инструкции по технике безопасности.

Сценарии:

1. Встречи обучающихся объединения «Краеведение. Истоки» Открытого мероприятия на тему «Профессия мужественных людей»;
2. Памяти Т.Бибиной – погибшей при строительстве Сахарного завода.
3. Игры по краеведению «Знаешь ли ты свой город»;

Инструмент реализации программы – кластер.

Кластер включает в себя субъекты образовательного процесса, взаимодействие с которыми обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы «Краеведение. Истоки»». Это: родители обучающихся, школы, библиотеки, архивы, музеи, ветеранские организации подразделений федеральных органов РФ на территории Мордовии, военкомат, полиция, ГИБДД, другое.

Кластер – это объединение ресурсов (интеллектуальных, информационных, кадровых, культурно – досуговых, материально – технических, финансово – экономических), которое позволяет более эффективно осуществлять процесс обучения.



Кластер, с другой стороны, это - инструмент для достижения следующих образовательных результатов:

Личностных:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества;
2. Формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
7. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметных:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметных:

1. Понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. Осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родной Мордовии.

3. Достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием краеведческих понятий;
4. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
5. Умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и края.

Методика диагностики патриотического воспитания.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 0 до 3)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при

	<p>организации и поддержке со стороны учителей</p> <p>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса</p> <p>1 – в делах класса участвует при побуждении</p> <p>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает</p>
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	<p>3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</p> <p>2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом</p> <p>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет</p>
6. Самостоятельность в труде	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p>1 – трудится при наличии контроля</p> <p>0 – в трудовых делах участия не принимает</p>
7. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
8. Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда,</p>

	не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15.	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело,

Оригинальность и пунктуальность	<p>требует этого от других</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет любое дело</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>
16. Требовательность к себе	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Приложение Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
 2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
 3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины-России.
 4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
 5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
 6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
 7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
 8. Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка.
 9. Другое
-

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания

2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,
но и ... _____

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть... _____