**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Ромодановская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена и одобрена на

заседании методического Утверждена руководителем

объединения образовательного учреждения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Тищенко Т.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/КалявинаЕ.Е./

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022г.

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС**

на 2022 – 2023 учебный год.

**Составитель:** Тищенко Т.Г.

**Ромоданово 2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе курса «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева для учащихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебник, использующийся для обучения: Математика 4 класс в 2 частях/ Автор. – Т.В. Алышева, И.М. Яковлева изд.,- М.: Просвещение, 2021.

Освоение учебного материала в 2022-2023 учебном году осуществляется по следующему календарному учебному графику: 4 академических часа в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* Подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
* Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

* Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
* Научить читать и записывать числа в пределах 100.
* Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
* коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

При составлении рабочей программы использовался **учебно-методический комплект:**

Для учителя: Математика 4 класс в 2 частях / Автор. – Т.В. Алышева, И.М. Яковлева изд.,- М.: Просвещение, 2021.

Для учащегося: Математика 4 класс в 2 частях / Автор. – Т.В. Алышева, И.М. Яковлева изд.,- М.: Просвещение, 2021.

**Основное содержание курса математики 4 класса**

**Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм).

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

**Тематическое планирование курса математики**

**4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемые разделы | Количество уроков |
| 1 | Нумерация | 6 |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения | 10 |
| 3 | Арифметические действия | 71 |
| 4 | Арифметические задачи | 21 |
| 5 | Геометрический материал | 14 |
| 6 | Повторение | 14 |
| 7 | Итого | 136 |

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения. таких как проблемный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии, контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели. При этом адаптация учебного материала под особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется посредством перераспределения учебного материала курса «Математика» 4 класса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, использование технологий поддерживающей педагогики, дозирования учебного материала, индивидуальных карточек-заданий и пр.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения математика в 4 классе учащиеся должны:

* Знать: − различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; − таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10; − название компонентов умножения и деления; − меры длины, массы и их соотношения;- меры времени и их соотношения;- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; − название элементов четырехугольников .
* Уметь: − выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100; − практически пользоваться переместительным свойством умножения; − определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; − решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи; − самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; − различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; − вычислять длину ломаной; − узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; − чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
* Иметь представление: - как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов; - как записываются и читаются числа в пределах миллиона, как записывается результат сравнения; - о сложении и вычитании многозначных чисел; - об умножении и делении на однозначное число; - о таких величинах, как площадь, единицы измерения площади; - единицах измерения массы, времени, длины и способах их измерений; - связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении.

**Учебно-методические средства обучения**

1. ФГОС начального общего образования

2. Примерная программа начального образования.

3. Математика 4 класс в 2 частях / Автор. – Т.В. Алышева, И.М. Яковлева изд.,- М.: Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/>

2. <http://www.edu.ru/>

**Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема учебного материала | Дата по плану | Дата по факту |
|
| 1-2. | Нумерация чисел 1–100(повторение) |  |  |
| 3-4. | Числа, полученные при измерении величин |  |  |
| 5. | Мера длины – миллиметр |  |  |
| 6-8. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) |  |  |
| 9. | Меры времени |  |  |
| 10. | Замкнутые, незамкнутые кривые линии |  |  |
| 11. | Окружность, дуга |  |  |
| 12. | Умножение чисел |  |  |
| 13-15. | Таблица умножения числа 2 |  |  |
| 16-18. | Деление на 2 |  |  |
| 19-20. | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) |  |  |
| 21. | Ломаная линия |  |  |
| 22-23. | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) |  |  |
| 24. | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии |  |  |
| 25-27. | Таблица умножения на 3 |  |  |
| 27-29. | Деление на 3 |  |  |
| 30-32. | Таблица умножения на 4 |  |  |
| 33-35. | Деление на 4 |  |  |
| 36. | Длина ломаной линии |  |  |
| 37. | Проверочная работа |  |  |
| 38. | Работа над ошибками |  |  |
| 39-41. | Таблица умножения числа 5 |  |  |
| 42-44. | Деление на 5 |  |  |
| 45. | Двойное обозначение времени |  |  |
| 46-48. | Таблица умножения числа 6 |  |  |
| 49-51. | Деление на 6 |  |  |
| 52. | Прямоугольник |  |  |
| 53. | Контрольная работа |  |  |
| 54. | Работа над ошибками |  |  |
| 55-57. | Таблица умножения числа 7 |  |  |
| 58-59. | Увеличение числа в несколько раз |  |  |
| 60-63. | Деление на 7 |  |  |
| 64-65. | Уменьшение числа в несколько раз |  |  |
| 66. | Квадрат |  |  |
| 67-71. | Таблица умножения числа 8 |  |  |
| 72-76. | Деление на 8 |  |  |
| 77. | Контрольная работа |  |  |
| 78. | Работа над ошибками |  |  |
| 79. | Меры времени |  |  |
| 80-84. | Таблица умножения числа 9 |  |  |
| 85-90. | Деление на 9 |  |  |
| 91-92. | Пересечение фигур |  | . |
| 93. | Умножение 1 и на 1 |  |  |
| 94. | Деление на 1 |  |  |
| 95-97. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) |  |  |
| 98-101. | Сложение с переходом через разряд. |  |  |
| 102-105. | Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) |  |  |
| 106. | Проверочная работа. |  |  |
| 107. | Работа над ошибками |  |  |
| 108-109. | Умножение 0 и на 0 |  |  |
| 110-111. | Деление 0 на число |  |  |
| 112-113. | Взаимное положение геометрических фигур |  |  |
| 114-115. | Умножение 10 и на 10 |  |  |
| 116-117. | Деление на 10 |  |  |
| 118-119. | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  |
| 120-125. | Повторение табличных случаев умножения. |  |  |
| 126. | Итоговая проверочная работа. |  |  |
| 127. | Работа над ошибками. |  |  |
| 128-135. | Повторение пройденного материала |  |  |
| 136. | Итоговый урок. |  |  |