Согласованно: Утверждаю:

Зам.директора по ВР Директор школ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ПРОГРАММА  ПО ОФП

(Спортивный клуб «Юность»)

(классы)

Учитель физкультуры:

20\_\_ - 20\_\_год

Пояснительная записка

Данная программа секции «Общая физическая подготовка» разработана для реализации в основной школе и рассчитана на возраст 11 – 15 лет (5 – 9 классы). Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение КУ (контрольных упражнений), участие в спортивных соревнованиях различного уровня и сдаче норм ГТО.

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, целью физического воспитания в общеобразовательном учреждении дополнительное образование спортивной направленности является содействие всестороннему развитию личности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение обучающимися основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры; мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

**Обоснование необходимости программы.**

Актуальность программы состоит в том, что в современных условиях многие обучающиеся нуждаются в дополнительных занятиях по физической культуре. Некоторые учащиеся страдают гиподинамией, другие - гиперактивны.

Современные школьники в своём большинстве испытывают двигательный дефицит, то есть количество движений, производимых в течение дня, ниже их возрастных норм. При этом снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечёт за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития, нарушение быстроты, ловкости, координации движений, гибкости и силы. Актуальную проблему развития двигательной активности кружковцев решает данная программа.

ОФП - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для школьника, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом.

ОФП - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании.

ОФП - это способ развития или сохранения физических качеств, то есть внутреннего, физиологического, биохимического уровня.

**Цели** программы:

совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательных систем, опорно-двигательного аппарата. Повышение сопротивляемости организма школьника неблагоприятным влияниям внешней среды посредством физических упражнений.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи.**

**Оздоровительные:**

* укреплять здоровье и закаливать кружковцев;
* удовлетворять суточную потребность в физической нагрузке;
* укреплять и развивать дыхательный аппарат и организм воспитанников;
* снимать физическую и умственную усталость.

**Образовательные:**

* ознакомить обучающихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
* формировать правильную осанку;
* обучать диафрагмально-релаксационному дыханию;
* изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
* формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

**Развивающие:**

* развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
* совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

**Воспитательные:**

* прививать жизненно важные гигиенические навыки;
* содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
* стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности воспитанника;
* формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

**Для реализации программы**

Место проведения:

* Спортивная площадка (футбольное поле, гимнастический городок, беговая дорожка);
* Класс (для теоретических занятий);
* Спортивный зал.

Инвентарь:

* Волейбольные мячи;
* Баскетбольные мячи;
* Кегли;
* Скакалки;
* Теннисные мячи;
* Малые мячи;
* Гимнастические скамейки;
* Сетка волейбольная;
* Щиты с кольцами;
* Секундомер;
* Маты;
* Ракетки;
* Обручи.

Формы занятий:

* групповые и индивидуальные формы занятий - теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций - и практическую части: ОФП и игры;
* занятия оздоровительной направленности;
* праздники;
* эстафеты, домашние задания.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

Эффективность реализации программы:

* информационно-познавательные (беседы, показ);
* творческие (развивающие игры);
* методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа кружка «ОФП» рассчитана на  68 часов.

**Организационно-методические рекомендации**

Возраст детей: 11-15 лет

Занятия проводятся 2 раз в неделю - 2 часа.

Занятия в объединении позволяют:

* максимально поднять уровень физического здоровья среди детей школьного возраста;
* развить логическое, пространственное и ассоциативное мышление при занятиях физической культурой;
* развить физические качества: ловкость, гибкость, сила, скорость, выносливость;
* сформировать мотивацию к занятиям физической культурой;
* подготовить детей к дальнейшим занятиям физической культурой и спортом.

**Планируемые результаты освоения программы «ОФП»:**

   В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:

* повысить уровень своей физической подготовленности;
* уметь технически правильно осуществлять двигательные действия;
* использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
* уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
* уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
* у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям физической культуры и дальнейшему самосовершенствованию;
* следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ – это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

**Знать и иметь представление:**

* об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;
* о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах контроля за деятельностью этих систем;
* о способах и особенностях движений, передвижений;
* о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
* об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки;
* о причинах травматизма и правилах предупреждения.

**Уметь:**

* составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
* вести дневник самонаблюдения, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям сердечных сокращений;
* взаимодействовать с воспитанниками в процессе занятий ОФП.

**Анализ результатов о**своения программы осуществляется следующим образом:

* текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
* тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
* взаимоконтроль;
* самоконтроль;
* итоговый контроль умений и навыков (Приложение 1).

**Требования к учебно-тренировочному занятию**

Каждое учебно-тренировочное занятие имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации воспитанников. На каждом занятии решается комплекс взаимосвязанных задач:

образовательных, оздоровительных и воспитательных.

Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического воспитания и решаются на каждом занятии.

Каждое тренировочное занятие является звеном системы учебно-тренировочного процесса, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы.

Важнейшим требованием учебно-тренировочного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к воспитанникам с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Основой для планирования учебных занятий является материал по овладению двигательным умениям и навыкам.

Планируя материал прохождения программы, учитываются климато - географические особенности региона, состояние материально-технической базы учреждения. В неотрывной связи с планированием материала по развитию двигательных способностей планируются все компоненты нагрузки: объем работы, интенсивность, продолжительность и характер отдыха, число повторений упражнений. Нагрузка занятий повышается постепенно и волнообразно.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
|  | Вводное занятие. Ознакомление с правилами соревнований. | 1 | 1 | - |
|  | Техника безопасности во время занятий ОФП |
|  | Лёгкая атлетика | 14 | - | 14 |
|  | Подвижные игры | 6 | - | 6 |
|  | Спортивные игры:ФутболВолейболБаскетболНастольный теннис | 4710111313 | ----- | 4710111313 |
|  | Контрольные упражнения и спортивные соревнования. | Согласно плану спортивных мероприятий. |
|  | **ИТОГО** | **68** | **1** | **67** |

Занятия проводятся с нагрузкой **2 часа** в неделю. На данном этапе предполагается ознакомление с видами, укрепления здоровья и закаливания организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям, на создание базы разносторонней физической функциональной подготовленности, развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах, умения расслаблять мышцы, укрепление опорно-двигательного аппарата, воспитание общей выносливости, ловкости, изучение элементов техники ходьбы, бега, прыжков, ознакомление с остальными разделами правил соревнований и некоторыми вопросами теории.

**Основы обучения:**

*Вводное занятие.* План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

*Гигиена спортсмена и закаливание*. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

*Места занятий, их оборудование и подготовка*. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам упражнений. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

*Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.* Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий ОФП. Возможные травмы и их предупреждения.

*Ознакомление с правилами соревнований.* Судейство соревнований в отдельных видах упражнений.

*Общая физическая и специальная подготовка*. Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах.  Подвижные игры. Спортивные игры. Лёгкая атлетика.

           *Контрольные упражнения и спортивные соревнования*. Согласно плану спортивных мероприятий.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
|  | Техника безопасности во время занятий ОФП. Система планирования тренировки спортсмена: многолетнее, годичное, оперативное планирование. Индивидуальный план тренировки. |  |
| Лёгкая атлетика |
|  | Техника безопасности во время занятий л/а. Бег на короткие дистанции. |  |
|  | Стартовый разбег по сигналу и самостоятельно, на прямой и на повороте. |  |
|  | Ускорения; бег по повороту; финиш. |  |
|  | Бег на время на дистанции 30. 60м. |  |
|  | Бег на время на дистанции 100м. |  |
|  | Бег по пересечённой местности. |  |
| Футбол |
|  | Техника безопасности во время занятий футболом. Удары по мячу с места, с хода. |  |
|  | Ведение и обводка. Отбор мяча. |  |
|  | Финты. Выбивания. |  |
|  | Отбор мяча. Вбрасывание мяча. |  |
|  | Вбрасывание мяча. Игра вратаря. |  |
|  | Соревнования. Тренировочная игра. |  |
| Баскетбол |
|  | Техника безопасности во время занятий баскетболом. Перемещения и остановки. Учебная игра. |  |
|  | Ловля и передача мяча. Учебная игра. |  |
|  | Бросок мяча в кольцо в прыжке двумя руками. |  |
|  | Броски мяча в кольцо после ведения. |  |
|  | Выбивание мяча при ведении и броске. |  |
|  | Борьба за мяч, отскочивший от щита. |  |
|  | Учебно-тренировочная игра. |  |
| Подвижные игры с мячом |
|  | Техника безопасности во время занятий подвижными играми. Пионербол. Ловля мяча, летящего на средней высоте. |  |
|  | Пионербол с элементами волейбола. Ловля мяча, летящего высоко. |  |
|  | Учебно-тренировочная игра. |  |
|  | Учебно-тренировочная игра. Соревнования. |  |
| Волейбол |
|  | Техника безопасности во время занятий волейболом. Приём мяча. Передача мяча. |  |
|  | Приём мяча. Передача мяча. |  |
|  | Подача мяча. Прием подачи двумя руками снизу. |  |
|  | Подача мяча. Прием подачи двумя руками снизу. |  |
|  | Нападающий удар. Блокирование мяча. |  |
|  | Нападающий удар. Блокирование мяча. |  |
|  | Учебно-тренировочная игра. Соревнования. |  |
| Баскетбол |
|  | Техника безопасности во время занятий баскетболом. Ведение мяча правой и левой рукой. Отвлекающие приемы. |  |
|  | Ведение мяча правой и левой рукой. Броски мяча в кольцо. |  |
|  |  Броски мяча в кольцо. Овладение мячом и противодействия. |  |
|  | Овладение мячом и противодействия. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Игра. |  |
|  | Групповые тактические действия в нападении и защите. Игра. |  |
|  | Командные тактические действия в нападении и защите. Игра. |  |
| Подвижные игры с мячом |
|  | Техника безопасности во время занятий  подвижными играми. Перестрелка с 1 мячом. |  |
|  | Перестрелка с 2 и 3 мячами. |  |
| Настольный теннис |
|  | Техника безопасности во время занятий настольным теннисом. Упражнения с ракеткой и шариком. Техника подачи толчком. |  |
|  | Игра толчком справа и слева. |  |
|  | Атакующие удары по диагонали. |  |
|  | Атакующие удары по линии. |  |
|  | Игра в защите. |  |
|  | Выполнение подач разными ударами. |  |
|  | Игра в разных направлениях. |  |
|  | Игра на счет разученными ударами. |  |
|  | Игра с коротких и длинных мячей. |  |
|  | Групповые игры. |  |
|  | Отработка ударов накатом. |  |
|  | Отработка ударов срезкой. |  |
|  | Поочередные удары левой и правой стороной ракетки. |  |
| Волейбол |
|  | Верхние и нижние передачи мяча 2-мя руками. Нападающий удар. |  |
|  | Передача мяча у сетки. Нападающий удар. |  |
|  | Блокирование мяча. Нападающий удар. |  |
|  | Учебно-тренировочная игра. Соревнования. |  |
| Лёгкая атлетика |
|  | Бег на короткие дистанции. |  |
|  | Бег на короткие дистанции |  |
|  | Бег по пересечённой местности. |  |
|  | Бег по пересечённой местности. |  |
|  | Бег по пересечённой местности. |  |
|  | С/и «Лапта». Бег на средние дистанции. |  |
|  | С/и «Лапта». Бег на средние дистанции. |  |
|  | Тестирование. |  |
| Футбол |
|  | Удары по мячу. Тренировочная игра. |  |
|  | Удары по мячу. Тренировочная игра. |  |
|  | Игра вратаря. Игра. |  |
|  | План самостоятельных занятий на лето. |  |

**Литература**

1. Былеева Л.В. Подвижные игры. М.,1974.

2. Портных Ю.И.Спортивные игры. М., 1974.

3. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов, Москва, «Просвещение», 2011 год.

4. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 1980 год.