

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
Администрация Муниципального Ромодановского района
МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №2»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 /Калачева Н.А./

От «30» 08 2024 г.

Утверждено:

Директор школы

 /Калявина Е.Е./

От «30» 08 2024г.



**План работы педагога - психолога
на 2024-2025 учебный год**

Составила: педагог-психолог

Новикова Р. В.

Пояснительная записка.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы.

Психологическое сопровождение **разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273 ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом.
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам школьного образования»;

Психолого-педагогическое сопровождение должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося, воспитанника, родителей (законных представителей) и школы в процессах обучения, развития, воспитания и социализации. Это означает, что **целью** современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.

- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.

- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.

- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;

- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.

✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

✓ Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

✓ Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

✓ Сопровождение перехода в среднее звено.

✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.

✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

✓ Сопровождение перехода в старшее звено.

✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

✓ Развитие психосоциальной компетентности.

✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

✓ Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Консультативно – просветительская работа.

4. Профилактическая работа.

5. Организационно - методическая работа

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.

Направления деятельности	Сроки проведения
ПСИХОДИАГНОСТИКА	
Обучающиеся 1-х классов	
<p>Диагностировать уровень психологической готовности к обучению, уровень развития интегративных качеств личности.</p> <p>Изучить адаптацию обучающихся 1-х классов</p>	Ноябрь – декабрь
Обучающиеся 2-4 –х классов	
Провести мониторинг уровня развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 2 класса	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Май (итоговая)
Провести мониторинг уровня развития УУД обучающихся 3 класса	
Провести мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 класса	
Провести мониторинг уровня развития обучающихся, чтобы отследить результативность психологического сопровождения и запланировать последующую деятельность	Май
Обучающиеся 5-9-х классов	
Диагностировать уровень развития УУД обучающихся 5-х и 6-х классов	4-я неделя сентября
Провести мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)
Провести мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности», чтобы определить учеников, склонных к суициду (обучающиеся 6–9-х классов)	
Диагностировать сформированность профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов	Сентябрь
Диагностировать первичные профессиональные предпочтения обучающихся 7-х классов	Март
Исследовать стрессоустойчивость обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА))	Февраль
Провести мониторинг уровня развития обучающихся, чтобы отследить результативность психологического сопровождения и запланировать последующую деятельность	Май
Обучающиеся 10-11-х классов	
Провести мониторинг процесса адаптации обучающихся 10-х классов	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)
Провести мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности», чтобы определить учеников, склонных к суициду (обучающиеся 10–11-х классов)	
Исследовать стрессоустойчивость обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Февраль

Диагностировать сформированность профессиональных предпочтений обучающихся 10–11-х классов	В течение года по запросу
Провести мониторинг уровня развития обучающихся, чтобы отследить результативность психологического сопровождения и запланировать последующую деятельность	Май
Обучающиеся группы риска	
Диагностировать интеллектуальное и личностное развитие	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк
Обучающиеся с ОВЗ	
Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения ПМПк
Одаренные и высокомотивированные дети	
Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития	В течение года по запросу
Учителя начальных классов	
Выполнить экспертную оценку адаптации обучающихся 1 класса к школьному обучению	Октябрь
Учителя предметники	
Диагностировать эмоциональное состояние, чтобы организовать профилактику профессионального выгорания	Февраль
Диагностировать психологическую готовность к принятию инноваций	Сентябрь
Классные руководители	
Выполнить экспертную оценку адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов к школьному обучению	Октябрь
Родители обучающихся начальных классов	
Провести анкетирование, чтобы оценить адаптацию обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь
Родители обучающихся основной школы	
Провести анкетирование, чтобы оценить адаптацию обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Сентябрь
Родители обучающихся группы риска	
Исследовать детско-родительские отношения	В течение года
Родители обучающихся с ОВЗ	

Диагностировать по запросу	В течение года
----------------------------	----------------

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающиеся 1 -4-х классов

Провести индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу по итогам мониторинговых исследований и решений ПМПк	В течение года
Провести групповые коррекционно-развивающие адаптационные занятия	Сентябрь (3-4неделя)

Обучающиеся 5-9-х классов

Провести групповые коррекционно-развивающие адаптационные занятия	Сентябрь (3-4 неделя)
Провести развивающие занятия с обучающимися 5-9-х классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	Ноябрь – декабрь
Провести коррекционно-развивающую работу по итогам мониторинговых исследований	В течение года

Обучающиеся 10-11-х классов

Провести коррекционно-развивающую работу по итогам мониторинговых исследований	В течение года
Провести развивающие занятия с обучающимися 10-11-х классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	Ноябрь – декабрь
Провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, которые нуждаются в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Февраль – май

Обучающиеся группы риска

Провести коррекционно-развивающую работу по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.	В течение года
--	----------------

Обучающиеся с ОВЗ

Провести коррекционно-развивающую работу по решению ПМПк	В течение года
--	----------------

Одаренные и высокомотивированные дети

Провести коррекционно-развивающие занятия по запросу	В течение года
--	----------------

Педагоги

Организовать тренинг для педагогов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	4-я неделя ноября
---	-------------------

Просвещение

Обучающиеся 1-4-х классов	
Провести беседу с обучающимися 3–4-х классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет»	Декабрь
Обучающиеся 5-11-х классов	
Провести беседы с обучающимися 11-х классов по профессиональному самоопределению	Октябрь
Провести беседу «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	Ноябрь
Провести беседу с обучающимися 5–11-х классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет»	Декабрь
Провести беседу «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность»	Февраль
Разместить на стендах информацию: о работе телефонов доверия и контактных телефонах региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение года
Провести Дни позитива	Ноябрь, февраль
Учителя начальных классов	
Выступить на классных родительских собраниях по темам: «Возрастные особенности детей 6–7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы 1-е сентября стал праздником», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности»	Ноябрь, январь, июнь, август
Подготовить справку о результатах психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь – декабрь
Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена	
Выступить на педагогических советах и совещаниях по темам: «Психологическая адаптация», «Профилактика эмоционального выгорания», «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности»	В течение года в соответствии с планом педагогических советов
Выступить на методических объединениях классных руководителей: «О взаимодействии психолого-педагогической и социальной службы с классными руководителями. Анализ состояния работы по данным направлениям деятельности ОО и контроль ее исполнения»	Октябрь
Подготовить справку по итогам диагностики психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь – декабрь
Подготовить справку по итогам мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности», чтобы определить обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6–9-х	Ноябрь

классов)	
Подготовить справку по итогам диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Декабрь – январь
Подготовить справку по итогам диагностики первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март
Подготовить справку по итогам исследований стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Апрель
Родители обучающихся начальных классов	
Провести занятие с элементами тренинга для родителей обучающихся 1-х классов по программе «Педагогика и психология: на пути к пониманию»	В течение года в рамках родительских собраний
Провести беседу с родителями 2–4-х классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	Октябрь
Проанализировать и подготовить справку по итогам диагностики психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь – декабрь
Проанализировать и подготовить справку по итогам мониторингов уровня развития УУД обучающихся 2–4-х классов	Ноябрь, май
Родители обучающихся среднего и старшего звена	
Выступить на «Родительском всеобуче» по вопросам и проблемам <ul style="list-style-type: none"> • «Противодействие жестокому обращению с детьми»; • «Предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде»; • «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»; • «Оказание помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; • «Работа служб телефона доверия»; • «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»; • «Формирование детско-родительских отношений» 	
Подготовить справку по итогам диагностики психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь – декабрь
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	
Обучающиеся 5-9-х классов	
Провести консультацию обучающихся 9-х классов которые нуждаются в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Февраль
Обучающиеся 10-11-х классов	
Провести консультацию обучающихся 11-х классов которые нуждаются в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Февраль

Учителя начальных классов, учителя-предметники

Провести консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

В течение года

Родители обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей

Провести индивидуальные консультации родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности, испытывают трудности в процессе адаптации (в т. ч. Состоящие на учете как дети группы риска), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)

В течение учебного года

Провести индивидуальную консультацию по запросу

В течение года

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума

В течение года по плану ППк

Принять участие в классных психолого-педагогических консилиумах по вопросам профессионального самоопределения обучающихся 9–11-х классов

Февраль

Принять участие в экспертизе актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект)

В течение года

Принять участие в экспертизе программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий

Август

Посетить уроки учителей-предметников

В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Принять участие в разработке изменений, вносимых в основные образовательные программы (по уровням общего образования)

Август – сентябрь

Принять участие в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

Август

Разработать стендовую информацию и рекомендации психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов

В течение года