**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена и одобрена на Утверждена руководителем заседании методического образовательного учреждения объединения руководитель МО /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калявина Е.Е../ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ладикова М.А./ Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа по географии для 6-8 классов на 2022-2023 учебный год базовый уровень**

**Составитель:** Зобова Н.П., учитель химии и географии первой квалификационной категории

**Ромоданово 2022 г.**

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:**

* **Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»**
* Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
* Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина

« География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2011г

* А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2017 г.
* А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 7 класс Москва « Просвещение» 2021 г.
* А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 8 класс Москва « Просвещение» 2021 г.
* Федерального перечня учебников на 2022-2023 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
* с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ «Ромодановская СОШ №2»,
* учебного плана МБОУ «Ромодановская СОШ №2» на 2022 - 2023 учебного года.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 5-6 классов предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю, всего 34 часа в год в каждом классе; рабочая программа 7 класса предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год; рабочая программа 8 класса предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Используемые УМК и информационное обеспечение**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Пособия для учащихся** | **Дополнительная литература:*** Зубанова Г.С., Ю.В.Щербакова. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 5-8 классы. М.»Глобус.2007г.
* Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. М. 2003. с. 83.школе. №2 2003г., с. 70.
* Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. Волгоград. 2004. с. 26.
* Субботин Г.П.. Задачник по географии. М.Аквариум. 1997г.
* Селищев Е. Н. География для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 5-6 классах. Ярославль. Академия развития. 2006.Волгоград. С.4.
* География:\"Раннее развитие детей\" - География детям           Сайт:http://www.danilova.ru
* Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

  |
| **Методические пособия для учителя** | * Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2012
* Николина В.В.[География. 5-6 классы. Поурочные разработки](http://my-shop.ru/shop/books/1275355.html), - М.: Просвещение, 2012
* Николина В.В. География. Мой – тренажер.5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2012
* Николина В.В., Липкина Е.К. [География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы](http://my-shop.ru/shop/books/1304396.html), - М.: Просвещение, 2012
* Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2011
 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

- Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–7-х классах являются следующие умения:

**5-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

**В результате изучения курса «География. Природа и люди» обучающийся должен:**

***Уметь***

* описывать природные зоны;
* обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
* выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
* показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

***Оценивать***

* географическое положение материков и отдельных стран;
* изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
* жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
* географические путешествия по материкам;
* современные проблемы отдельных стран и материков.
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

***Знать/понимать***

* материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
* особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;
* **Планируемые результаты изучения предмета 8 класса**
* **Личностные**
* 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
* **Метапредметные.**
* Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.
* В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
* ***Регулятивные УУД***
* 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
* ***Познавательные УУД***
* 1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* 2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* 3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
* 4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.
* 5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
* ***Коммуникативные УУД***
* 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* 2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* 3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* **Предметные.**
* **В результате освоения программы выпускник 8 класса научится:**
* - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* - описывать погоду своей местности;
* - объяснять расовые отличия разных народов мира;
* - давать характеристику рельефа своей местности;
* - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
* - создавать простейшие географические карты различного содержания;
* - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* - давать характеристику климата своей области;
* - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**  **6 КЛАСС** **(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

 **Гидросфера (12 ч)**

 **Вода на Земле. Круговорот воды в природе**. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан — основная часть гидросферы**. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод**. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане**. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки**. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек**. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота**. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды**. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники**. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера**. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практическая работа. 1. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

 **Атмосфера (12 ч)**

 **Из чего состоит атмосфера и как она устроена**. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура**. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты**. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере**. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки**. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы**. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры**. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

 **Погода**. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат**. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера**. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.*

 **Биосфера (4 ч)**

**Что такое биосфера и как она устроена**. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе**. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане**. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане**. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши**. **Леса**. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах**. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

 **Почва**. Почва и ее состав. Условия образования почв. Отчего зависит плодородие почв. Строение почв.

 **Человек и биосфера**. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практическая работа 3. Определение состава (строения) почвы.*

 **Географическая оболочка (5 ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка**. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки**. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы**. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Количество****часов** | **Практические работы** | **Проверочные работы** |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 12 | 1 | 1 |
| 3. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 12 | 1 | 1 |
| 4. | Биосфера – живая оболочка Земли | 4 |  | 1 |
| 5. | Географическая оболочка | 5 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 3 | 4 |

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****ГЕОГРАФИЯ****6 класс (34 ч/ 1 час в неделю)** |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Дата** |
| **План.** | **Факт.** |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | Введение |  |  |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)** |
| 2 | Cостав и строение гидросферы |  |  |
| 3 | Мировой океан  |  |  |
| 4 | Мировой океан  |  |  |
| 5 | *Практическая работа №1**«Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат»* |  |  |
| 6 | Воды океана |  |  |
| 7 | Реки – артерии Земли  |  |  |
| 8 | Реки - артерии Земли  |  |  |
| 9 | Озера и болота |  |  |
| 10 | Подземные воды и ледники |  |  |
| 11 | Экскурсия |  |  |
| 12 | Гидросфера и человек |  |  |
| 13 | Контрольная работа №1 « Гидросфера» |  |  |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 ч)** |
| 14 | Состав и строение атмосферы |  |  |
| 15 | Тепло в атмосфере |  |  |
| 16 | Тепло в атмосфере |  |  |
| 17 | Атмосферное давление |  |  |
| 18 | Ветер |  |  |
| 19 | *Практическая работа №2* *«Построение розы ветров»* |  |  |
| 20 | Влага в атмосфере |  |  |
| 21 | Влага в атмосфере |  |  |
| 22 | Погода и климат |  |  |
| 23 | Наблюдение за погодой. Карты погоды |  |  |
| 24 | Атмосфера и человек |  |  |
| 25 | Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» |  |  |
| **Биосфера - живая оболочка Земли (4ч)** |
| 26 | Биосфера – живая оболочка Земли |  |  |
| 27 | Почвы |  |  |
| 28 | Биосфера – сфера жизни |  |  |
| 29 | Контрольная работа №3 « Биосфера – живая оболочка Земли» |  |  |
| **Географическая оболочка (5 ч)** |
| 30 | Географическая оболочка  |  |  |
| 31 | Природные зоны Земли |  |  |
| 32 | *Практическая работа №3**«Нанесение на контурную карту природных зон мира»* |  |  |
| 33 | Культурные ландшафты |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**  **7 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**Введение (2 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»*

**Тема 1. Население Земли (7 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки.  Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Практическая работа №2 «Как размещено население Земли»*

*Практическая работа №3 « Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».*

**Тема 2. Природа Земли (12 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры.  Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые

области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле.  Крупнейшие озера мира. . Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса.  Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

*Практическая работа №4 «Определение по карте строения земной коры закономерное размещение топливных и рудных полезных ископаемых»*

*Практическая работа №5 «Описание климатических поясов и областей Земли».*

*Практическая работа № 6 «Характеристика течения Западных ветров»*

*Практическая работа №7»Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»*

**Тема 3. Природные комплексы и регионы (7ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».  Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практическая работа №8 «Описание природной зоны»*

 *Практическая работа №9 « Описание океана по плану»*

*Практическая работа № 10 «Сравнение океанов»*

**Тема 4     Материки и  страны. (40ч)**

**Африка: образ материка.** Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура.  Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии.  Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.  Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым.  Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

 **Южная Америка: образ материка.** Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Северная Америка: образ материка.** Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка.  Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.  Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ  жизни.

**Евразия: образ материка.** Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское исельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. **Высокоразвитые страны Азии.** Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий.  Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык- Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.  Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

*Практическая работа № 12 «Сравнение двух стран Европы».*

*Практическая работа № 13 «Характеристика географического положения Африки».*

*Практическая работа № 14 «Описание Египта по типовому плану»*

*Практическая работа № 15 «Построение профиля рельефа Южной Америки».*

*Практическая работа № 16 «Описание страны по плану»*

*Практическая работа №17 «Определение по карте географического положения материка»*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Тема** | **Примерное** **количество часов** | **Практические работы** |
| 1 | **Введение** | **2** | **1** |
| 2 | **Население Земли** | **7** | **2** |
| 3 | **Природа Земли**  | **12** | **5** |
| 4 | **Природные комплексы и регионы** | **7** | **3** |
| 5 | **Материки и страны**1. Евразия.
2. Африка;
3. Северная Америка;
4. Южная Америка;
5. Австралия и Океания;
6. Антарктида.
 | **40**14 9 7 6 2 2 | **6** |
| **Итого** |  | **68** | **17** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
|  **Введение (2ч)** |
| 1. | Как мы будем изучать географию в 7 классе.  |  |  |
| 2. | Источники страноведче­ской инфор­мации.*Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»* |  |  |
| **Тема 1. Население Земли (7ч)** |
| 3. | Как люди заселяли Землю. |  |  |
| 4. | Население современного мира.*Практическая работа №2 «Как размещено население Земли»* |  |  |
| 5. | Народы, языки и религии |  |  |
| 6. | Города и сельские поселения |  |  |
| 7. | Страны мира.*Практическая работа №3 « Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».* |  |  |
| 8. | Многообразие стран мира. |  |  |
| 9. | Контрольная работа №1 «Человек на Земле» |  |  |
| **Тема 2. Природа Земли (12ч)** |
| 10. | Развитие земной коры |  |  |
| 11. | Земная кора на карте*Практическая работа №4 «обозначение на карте крупнейших платформ и горных систем»* |  |  |
| 12. | Природные ресурсы земной коры*Практическая работа №5 «Определение по карте строения земной коры закономерное размещение топливных и рудных полезных ископаемых»* |  |  |
| 13. | Температура воздуха на разных широтах |  |  |
| 14. | Давление воздуха и осадки на разных широтах |  |  |
| 15. | Общая циркуляция атмосферы |  |  |
| 16. | Климатические пояса и области Земли*Практическая работа №6 «Описание климатических поясов и областей Земли».* |  |  |
| 17. | Океанические течения*Практическая работа № 7 «Характеристика течения Западных ветров»* |  |  |
| 18. | Реки и озера Земли*Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»* |  |  |
| 19. | Растительный и животный мир Земли |  |  |
| 20. | Почвы |  |  |
| 21. |  Контрольная работа №2 «Природа Земли» |  |  |
| **Тема 3. Природные комплексы и регионы (7ч)** |
| 22. | Природные зоны Земли*Практическая работа №9 «Описание природной зоны»* |  |  |
| 23. | Океаны Земли. Тихий океан*Практическая работа №10 « Описание океана по плану»* |  |  |
| 24. | Северный Ледовитый океан |  |  |
| 25. | Атлантический океан. Индийский океан*Практическая работа № 11 «Сравнение океанов»* |  |  |
| 26. | Материки |  |  |
| 27. | Как мир делится на части и как объединяется |  |  |
| 28. | Природные комплексы и регионы |  |  |
|  **Тема 4. Материки и страны (40ч)** |
| **Евразия (14ч)** |
| 29. | Евразия. Особенности ГП  |  |  |
| 30. | Строение земной коры и рельеф |  |  |
| 31. | Евразия. Особенности климата |  |  |
| 32. | Европа в мире |  |  |
| 33. | Северная Европа |  |  |
| 34. | Средняя Ев­ропа. Германия. Франция. Великобритания*Практическая работа № 12 «Сравнение двух стран Европы».* |  |  |
| 35. | Восточная Европа |  |  |
| 36. | Южная Ев­ропа |  |  |
| 37. | Азия. Особенности природных комплексов |  |  |
| 38. | Юго-Запад­ная Азия |  |  |
| 39. | Центральная Азия |  |  |
| 40. | Юго-Восточная и Восточная Азия |  |  |
| 41. | Южная. Азия. Индия |  |  |
| 42. | Обобщение знаний по теме «Евразия» |  |  |
| **Африка (9ч)** |
| 43. | Африка: образ материка*Практическая работа № 13 «Характеристика географического положения Африки».* |  |  |
| 44. | Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые |  |  |
| 45. | Особенности климата и внутренних вод Африки |  |  |
| 46. | Африка в мире |  |  |
| 47. | Северная Африка. Египет*Практическая работа № 14 «Описание Египта по типовому плану»* |  |  |
| 48. | Западная и Централь­ная Африка |  |  |
| 49. | Восточная Африка |  |  |
| 50. | Южная Африка |  |  |
| 51. | Обобщение знаний по теме «Африка» |  |  |
| **Северная Америка (7ч)** |
| 52. | Северная Америка: образ материка |  |  |
| 53. | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки |  |  |
| 54. | Климат. Внутренние воды Северной Америки |  |  |
| 55. | Канада и Гренландия |  |  |
| 56. | Соединенные Штаты Америки |  |  |
| 57. | Центральная Америка и Вест-Индия |  |  |
| 58. | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» |  |  |
| **Южная Америка (6ч)** |
| 59. | Южная Америка. ГП, история открытий и исследований |  |  |
| 60. | Строение земной коры и рельеф Южной Америки*Практическая работа № 15 «Построение профиля рельефа Южной Америки».* |  |  |
| 61. | Южная Америка. Климат и внутренние воды |  |  |
| 62. | Бразилия*Практическая работа № 16 «Описание страны по плану»* |  |  |
| 63. | Андские страны. Ла-Платские страны |  |  |
| 64. | Обобщение знаний по теме «Южная Америка» |  |  |
| **Австралия (2 ч)** |
| 65. | Австралия: образ материка*Практическая работа №17 «Определение по карте географического положения материка»* |  |  |
| 66. | Австралия. Природные особенности страны. Население. Океания |  |  |
| **Антарктида (2 ч)** |
| 67. | Антарктида: образ материка. Открытие материка. Особенности природы |  |  |
| 68. | Итоговое тестирование за год |  |  |

**Содержание курса 8 класс**

**Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.
Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

**Тема 2. Население России (14 ч.).**

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.
«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.
Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.
Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.
Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.
Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Тема 3. Природа России (27 ч.).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.
Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.
Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.
Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.
Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.
Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.
Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.
Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.
Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России
Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.
Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.
Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.
Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.
Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.
Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

**Тема 5. Родной край (2 ч.).**

Особенности географического положения Республики Мордовия; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

*Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.*

**Повторение (1 ч.)**

Повторение и обобщение курса.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| всего | практические работы |
|  | Географическое пространство России. | 10 | 3 |
|  | Население России. | 14 | 4 |
|  | Природа России. | 27 | 7 |
|  | Природно-хозяйственные зоны и районы. | 14 | 2 |
|  | Родной край. | 2 | 1 |
| 6. | Повторение | 1 | 0 |
|  | Всего: | **68** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс 68 ч (2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Дата** |
|  | **Тема 1. Географическое пространство России.** | **по плану** | **по факту** |
| 1. | Мы и наша страна на карте мира. |  |  |
| 2. | Наши границы и наши соседи.  |  |  |
| 3. | *Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».* |  |  |
| 4. | Наша страна на карте часовых поясов. |  |  |
| 5. | *Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».* |  |  |
| 6. | Формирование территории России |  |  |
| 7. | Районирование России. |  |  |
| 8. | *Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание* |  |  |
| 9. | Наше национальное богатство и наследие. |  |  |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России». |  |  |
|  | **Тема 2. Население России.** |  |  |
| 11. | Численность населения. |  |  |
| 12. | Воспроизводство населения. |  |  |
| 13. | *Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».* |  |  |
| 14. | Наш «демографический портрет». |  |  |
| 15. | *Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России*. |  |  |
| 16. | Мозаика народов. |  |  |
| 17. | Размещение населения. |  |  |
| 18. | Города и сельские поселения. Урбанизация. |  |  |
| 19. | *Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной* *презентации».* |  |  |
| 20. | Миграции населения. |  |  |
| 21. | *Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Республика Мордовия – миграция населения: это хорошо или плохо?»* |  |  |
| 22. | Россияне на рынке труда. |  |  |
| 23. | Население. |  |  |
| 24. | Обобщение по теме «Население России». |  |  |
|  | **Тема 3. Природа России.** |  |  |
| 25. | История развития земной коры. |  |  |
| 26. | Рельеф: тектоническая основа. |  |  |
| 27. | *Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».* |  |  |
| 28. | Рельеф: скульптура поверхности. |  |  |
| 29. | Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль. |  |  |
| 30. | Ресурсы земной коры. |  |  |
| 31. | *Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.* |  |  |
| 32. | Солнечная радиация. |  |  |
| 33. | Атмосферная циркуляция. |  |  |
| 34. | Зима и лето в нашей стране. |  |  |
| 35. | *Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.* |  |  |
| 36. | Как мы живем и работаем в нашем климате. |  |  |
| 37. | Климат. |  |  |
| 38. | Наши моря. *Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».* |  |  |
| 39. | Наши реки. |  |  |
| 40. | *Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».* |  |  |
| 41. | Где спрятана вода. |  |  |
| 42. | Водные дороги и перекрестки. |  |  |
| 43. | Водоемы и их хозяйственное использование. |  |  |
| 44. | *Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.* |  |  |
| 45. | Почва – особое природное тело. |  |  |
| 46. | Растительный и животный мир. |  |  |
| 47. | Экологическая ситуация в России. |  |  |
| 48. | Экологическая безопасность России. |  |  |
| 49. | *Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».* |  |  |
| 50. | Природно-территориальные комплексы России. |  |  |
| 51. | Обобщение по теме «Природа России». |  |  |
|  | **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы ( 14 часов)** |  |  |
| 52. | Северные безлесные зоны. |  |  |
| 53. | *Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».* |  |  |
| 54. | Лесные зоны. |  |  |
| 55. | Степи и лесостепи. |  |  |
| 56. | Природные зоны. |  |  |
| 57. | Южные безлесные зоны. |  |  |
| 58. | Субтропики. Высотная поясность в горах. |  |  |
| 59. | *Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».* |  |  |
| 60. | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. |  |  |
| 61. | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. |  |  |
| 62. | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. |  |  |
| 63. | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. |  |  |
| 64. | Особо охраняемые природные территории России. |  |  |
| 65. | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». |  |  |
|  | **Тема 4. Родной край (2 часа)** |  |  |
| 66. | *Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.* |  |  |
| 67. | Защита рефератов и проектов. |  |  |
|  | **Повторение** |  |  |
| 68. | Повторение и обобщение курса. Итоговое тестирование за год. |  |  |