**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Ромодановская средняя общеобразовательная школа №2»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения  Руководитель МО | Утверждена руководителем образовательного учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е.Калявина/ |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Приказ № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку для 6 – 11 классов**

**на 2022- 2023 учебный год**

**базовый уровень**

**Составители:** Кокнаева Л.Б., Вахитова И.А., Крылова О.В.

учителя русского языка и литературы

**Ромоданово 2022 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 6-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

- на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения) автора Т.А.Ладыженской.

- Приказ Минопросвещения России от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г №345»;

- положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Ромодановская СОШ №2»,

- учебного плана МБОУ «Ромодановская СОШ №2» на 2022- 2023 учебный год.

Данная программа ориентирована наУМК линии Т.А.Ладыженской издательства «Просвещение»: учебники:

- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват.организаций. в 2 ч./М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2020.

- Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват.организаций. /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2020.

- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват.организаций. /С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват.организаций. /С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.: Просвещение, 2020.

- Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват.организаций. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина – М.: «Русское слово», 2015.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Изучение русского (родного) языка в школе необходимо для

- воспитания духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладения системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладения важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоения знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развития способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, развития умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития речевой культуры учащихся, овладения правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознания эстетической ценности родного языка;

- совершенствования коммуникативных способностей, формирования готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Так, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. Работа в средней школе ведется по всем ранее изученным разделам. В программе 10-11 классов предусмотрено изучение Истории русского языкознания.

В соответствии с ФГОС образования и учебного плана МБОУ «Ромодановская СОШ №2» на изучение русского языка в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится:

- в 6 классе 204 учебных часа из расчета 6 учебных часов в неделю;

- в 7 классе 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю;

- в 8 классе 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю;

- в 9 классе 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю;

- в 10 классе 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю;

- в 11 классе 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

В работе используются дополнительные источники:

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.

Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.

Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык», 10-11 классы.

Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.

Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.

Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.

Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8— 9 классы (из опыта работы).

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс.

Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык.10-11 классы. Методическое пособие.

Образовательные электронные ресурсы:

1. [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
9. Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
10. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
11. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)
12. Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)
13. Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
14. Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)
15. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)
16. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)
17. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
18. Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
19. Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
20. Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
21. Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)
22. Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)
23. Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm#_blank)
24. Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)
25. Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank)
26. Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)

**Планируемые результаты обучения**

Освоение курса русского языка в школе направлено на достижение обучающимися *личностных*, *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностными** результатами освоения выпускниками школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения курса русского языка в школе** выпускник должен

**знать/понимать**

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений).

**6 класс**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Контрольный диктант | Контрольная работа | Развитие речи |
| 1. | Язык, речь, общение | 3 |  |  | 2 |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 14 | 1 |  | 1 |
| 3 | Текст | 5 |  |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 17 |  | 1 | 4 |
| 5 | Словообразование | 30 | 2 |  | 5 |
| 6 | Морфология. Имя существительное | 25 | 1 |  | 4 |
| 7 | Имя прилагательное | 29 | 1 |  | 4 |
| 8 | Имя числительное | 16 |  | 1 | 1 |
| 9 | Местоимение | 26 | 1 |  | 4 |
| 10 | Глагол | 25 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 14 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 204 | 8 | 3 | 29 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Дата план** | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. |  |  |
| 2 | **Урок развития речи**. Язык, речь, общение. | Роль языка, речи , общения в жизни человека. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. |  |  |
| 3 | **Урок развития речи.** Ситуация общения. | Компоненты ситуации общения. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. |  |  |
| 4 | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. |  |  |
| 5-6 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. |  |  |
| 7 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. |  |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант |  |  |
| **9** | **Урок развития речи**  **Сочинение «Интересная встреча».** | **Знать особенности типов речи** | **Уметь последовательно излагать свои мысли, создавать текст сочинения.** |  |  |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосо-четания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания |  |  |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания. | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы. |  |  |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Синтаксис сложного предложения.Знаки препинания в сложном предложении. | Работа с текстом. |  |  |
| 13 | Синтаксический разбор предложений. | Характеристика предло-жений. Осложнение предложения обраще-ниями, вводными словами, однородными членами предложения. | Синтаксический разбор предложений, схемы |  |  |
| 14-15 | Прямая речь. Диалог. | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант |  |  |
| **16** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** |  |  |
| 17 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. |  |  |
| 18 | Текст, его особенности. | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Анализ текста, средств связи в тексте |  |  |
| 19 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Практикум |  |  |
| 20 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. |  |  |
| 21 | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Написание небольшого сочинения. |  |  |
| 22 | Официально- деловой стиль речи. | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. |  |  |
| 23 | Слово и его лексическое значение. | . Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий |  |  |
| **24** | **Р.Р. Собирание материалов к сочинению.** | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** |  |  |
| **25** | **Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».** | **Урок развития речи** | **Контрольное сочинение** |  |  |
| 26 | Общеупотребительные слова. | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 27 | Профессионализмы. | Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 28 | Диалектизмы. | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем |  |  |
| **29-30** | **Р.Р.Изложение** | **Урок развития речи** | **Работа с учебником, написание изложения** |  |  |
| 31 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом |  |  |
| 32 | Неологизмы. | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа |  |  |
| 33 | Устаревшие слова. Обобщение изученного. | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем |  |  |
| 34 | Словари. Лексикография. | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Учебное исследование. |  |  |
| 35 | Повторение по теме «Лексика». |  | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Фразеологизмы. | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Работа с текстом, словарем, составление текстов. |  | |  | |
| 37 | Источники фразеологизмов. | Источники фразеологизмов. | Работа с текстом и словарем. |  | |  | |
| 38 | Словари. | Лексические словари. Виды словарей . | Работа с текстом и словарем. |  | |  | |
| **39** | **Контрольный тест по теме « Лексика. Фразеология».** | **Урок развивающего контроля.** | **Тест** |  | |  | |
| 40-41 | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразователь-ный разборы |  |  | |
| **42** | **Р.Р. Описание помещения.** | **Урок развития речи** | **Устное описание помещения** |  |  | |
| 43 | Основные способы образования слов в русском языке. | Морфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы |  |  | |
| 44 | Основные способы образования слов в русском языке. | Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | Словообразовательный и морфемный разборы |  |  | |
| 45 | Этимология слов. Этимологические словари. | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| **46-47** | **Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.** | **Урок развития речи** | **Подбор рабочего материала к описанию помещения. Работа над сочинением** |  |  | |
| 48-49 | Буквы А и О в корне –КАС- и –КОС- | Учебное исследование. Знать правило, регулирующее выбор букв О и А, уметь сравнивать условия выбора. Закрепление изучаемой орфограммы. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  | |
| 50-51 | Буквы А и О в корне –ГОР- и ГАР-. | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | Проявляют интерес к новому учебному материалу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  | |
| 52 | Буквы О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  | |
| 53 | Буквы Ы-И после приставок. | Учебное исследование Состав слова. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | Знать образец рассуждения при выборе орфограммы, уметь делать правильный выбор. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом |  |  | |
| 54 | Гласные в приставках ПРЕ-- и ПРИ- | Значения приставок. Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова приставок. | Знать образец рассуждения при выборе орфограммы, уметь делать правильный выбор. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом |  |  | |
| 55-56 | Гласные в приставках ПРЕ-- и ПРИ- | Основное правило написания приставок. Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Знать образец рассуждения при выборе орфограммы, уметь делать правильный выбор. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом |  |  | |
| 57 | Трудные случаи правописания приставок ПРЕ- и ПРИ- | Упражнения на закрепление навыка правильного письма Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова. | Выполнение упражнений на закрепление изучаемой орфограммы |  |  | |
| **58-59** | **Контрольный диктант.** Работа над ошибками | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, допущенными в диктанте, выполнение индивидуальных заданий. |  |  | |
| 60 | Соединительные О и Е в сложных словах | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные интерфиксы в сложных словах | Учебное исследование Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  | |
| 61-62 | Сложносокращенные слова. | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. | Учебное исследование. Выполнение упражнений на закрепление изученного. |  |  | |
| **63-64** | **Урок развития речи**  **Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»** | **Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **Работа над сочинением** |  |  | |
| 65 | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Правила и схемы разбора. Морфемный и словообразовательный разборы | Повторение по теме «Словообразование и орфография» |  |  | |
| 66-67 | Повторение изученного по теме «Словообразование». | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Повторение по теме «Словообразование и орфография» |  |  | |
| **68-69** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».**  Работа над ошибками | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»**  Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | **Диктант. Освоение результативности обучения** .  Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов |  |  | |
| 70-71 | Имя существительное как часть речи. | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 72 | Падежные окончания существительных. | Склонение существительных. Падежные окончания существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| **73** | **Развитие речи. Как писать письма** | **Письмо как жанр письменной речи.** | **Составление письма с соблюдением речевого этикета** |  |  | |
| 74 | Разносклоняемые имена существительные. | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Объяснительный диктант. Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 75 | Буква Е в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | Правописание разносклоняемых существительных. | Объяснительный диктант. Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 76-77 | Несклоняемые имена существительные. | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Учебное исследование. Выполнение упражнений на закрепление изученного |  |  | |
| **78** | **Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имени.** | **Как тебя зовут? Устное публичное выступление о происхождении имени.** | **Составление плана выступления, работа со справочниками, интернет-ресурсами, умение анализировать рабочий материал** |  |  | |
| 79-80 | Род несклоняемых имен существительных. | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | Учебное исследование. Выполнение упражнений на закрепление изученного |  |  | |
| 81 | Имена существительные общего рода. | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 82 | Морфологический разбор существительных | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора | Морфологический разбор имен существительных. Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике |  |  | |
| **83-84** | **Урок развития речи. Изложение.** | **Урок развития речи** | **Работа с текстом изложения составление плана, словарно-орфографическая работа, пунктуационный разбор, написание изложения.** |  |  | |
| 85-86 | НЕ с существительными. | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |  | |
| 87-88 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |  | |
| 89 | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | Выполнение предложенных упражнений, заданий. Ответы на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  | |
| 90 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | Учебное исследование. Учебное исследование Ответы на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  | |
| 91-92 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное». | Повторение темы «Имя существительное» | Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ текста. |  |  | |
| **93-94** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».**  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»**  Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | **Диктант.**  Работа над ошибками, индивидуальные задания. |  |  | |
| 95-96 | Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | Систематизация изученного об имени прилагательном. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. Ответы на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  | |
| **97-98** | **Урок развития речи. Описание природы.**  **Написание сочинения-описания природы.** | **Урок развития речи** | **Работа над сочинением-описанием: собирание материалов к сочинению, составление плана, словарно-орфографическая работа, изобразительно- выразительные средства языка при описании природы.** |  |  | |
| 99-100 | Степени сравнения имен прилагательных. | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование  Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |  | |
| 101-102 | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные. | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Выполнение предложенных упражнений, заданий. Ответы на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  | |
| 103 | Относительные прилагательные. | Относительные прилагательные. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |  | |
| 104 | Притяжательные прилагательные. | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |  | |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Схема разбора прилагательного | Устный опрос Морфологический разбор |  |  | |
| 106-108 | НЕ с прилагательными. | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 109-110 | Буквы О-Е после шипящих и цв суффиксах прилагательных. | Образование слов с помощью суффиксов -ОВ -,-ЕВ-. Умение группировать слова по видам орфограмм | Устный опрос |  |  | |
| **111-112** | **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине**  **Крымова «Зимний вечер».** | **Урок развития речи.** | **Сочинение-описание пейзажа Работа над сочинением-описанием: собирание материалов к сочинению, составление плана, словарно-орфографическая работа, изобразительно- выразительные средства языка при описании природы.** |  |  | |
| 113-115 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | Устный опрос . Выполнение предложенных упражнений, заданий .Объяснительный диктант. |  |  | |
| 116 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных | Устный опрос . Выполнение предложенных упражнений, заданий .Объяснительный диктант. |  |  | |
| 117-119 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | Устный опрос . Выполнение предложенных упражнений, заданий . Выборочный диктант. |  |  | |
| 120-121 | Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное». Контрольный тест. | Повторение по теме: «Имя прилагательное».  Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту. | Устный опрос, выполнение тестовых заданий. |  |  | |
| **122** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагатель-ное».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»** | **Диктант с грамматическим заданием.** |  |  | |
| 123 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. |  |  | |
| 124 | Имя числительное как часть речи. | Понятие об имени числительном как части речи, его признаках. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. Словарная работа. |  |  | |
| 125 | Простые и составные числительные. | Понятие о простых и составных числительных. | Выборочный диктант, работа по учебнику, диктант выполнение заданий, словарный |  |  | |
| 126 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Правило постановки мягкого знака в конце и в середине числительных. | Распределительный диктант, выполнение упражнений и заданий. |  |  | |
| 127-128 | Порядковые числительные. | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 129 | Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные. | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |  | |
| 130-  131 | Числительные, обозначающие целые числа. | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Объяснительный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий. Словарная работа |  |  | |
| 132 | Дробные числительные. | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | Объяснительный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |  | |
| 133 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. | Беседа, выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| **134** | **Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»** | **Урок развития речи. Развитие навыков монологической речи, публичных выступлений** | **Публичное устное выступление. Использование средств речевой выразительности в публичном выступлении.** |  |  | |
| 135 | Морфологический разбор имени числительного. | Морфологический разбор имени числительного. | Объяснительный диктант. Морфологический разбор. |  |  | |
| 136 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | Закрепление и обобщение изученного об имени числительном. | Выполнение заданий с целью совершенствования орфографических навыков, словарная работа. |  |  | |
| 137 | Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное» | Повторение по теме «Имя числительное». | Устный опрос, тестирование. Подготовка к контрольной работе. |  |  | |
| **138** | **Контрольный тест по теме «Имя числительное».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»** | **Выполнение тестовых заданий** |  |  | |
| 139 | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, коррекция недочетов | Высказывают свое мнение, свою позицию |  |  | |
| 140 | Местоимение как часть речи. | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 141-142 | Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. | Понятие о личных местоимениях.  Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | Беседа, практическая работа |  |  | |
| 143 | Возвратное местоимение себя. | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 144 | Вопросительные местоимения. | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 145 | Относительные местоимения. | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Словарно-орфоэпическая работа. Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 146-147 | Неопределенные местоимения. | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 148-150 | Отрицательные местоимения. | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Учебное исследование.  Объяснительный диктант |  |  | |
| 151-152 | Притяжательные местоимения. | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| **153-154** | **Урок развития речи. Рассуждение** | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  | |
| 155-156 | Указательные местоимения. | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 157-158 | Определительные местоимения. | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум |  |  | |
| **159-**  **160** | **Урок развития речи. Написание сочинения по данному началу.** | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | **Высказывают свое мнение, свою позицию, излагают последовательно свои мысли.** |  |  | |
| 161 | Местоимения и другие части речи. | Значение и употребление в речи местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 162 | Морфологический разбор местоимений. | Систематизация изученного о местоимении. Морфологический разбор местоимений. | Разбор слов. Упражнения по карточкам |  |  | |
| 163 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | Повторение по теме «Местоимение».  Проверочная работа.  Подготовка к контрольному диктанту | Устный опрос. Тестирование. |  |  | |
| **164** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»** | **Диктант** |  |  | |
| 165 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Словарный диктант. Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 166 | Глагол как часть речи. | Глагол. Морфологические признаки и синтаксическая роль. | Беседа по теме урока. Работа по учебнику. Практическая работа. |  |  | |
| 167 | Личные окончания глаголов | Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. | Работа по учебнику, словарная работа, объяснительный диктант. |  |  | |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание глагольных форм. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 169-170 | Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. | Понятие о переходных глаголах, умение определять переходность глаголов. Возвратные глаголы. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, работа по учебнику, словарная работа. |  |  | |
| 171 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Изъявительное наклонение. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, словарная работа. |  |  | |
| **172-173** | **Р.Р. Написание сжатого изложения.** | **Урок развития речи.** | **Изложение** |  |  | |
| 174-175 | Условное наклонение. | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 176-177 | Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, работа по учебнику, словарная работа. |  |  | |
| 178 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| **179** | **Р.Р.**  **Рассказ по сюжетным рисункам.** | **Урок развития речи** | **Сочинение** |  |  | |
| 180 | Употребление наклонений глагола. | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 181 | Безличные глаголы | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | Работа по учебнику, практическое задание, комментированное письмо. |  |  | |
| 182 | Морфологический разбор глагола. | Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов, порядок морфологического разбора глагола. | Работа по учебнику, морфологический разбор, объяснительный диктант. |  |  | |
| **183** | **Р.Р.**  **Рассказ на основе услышанного.** | **Урок развития речи.** | **Обсуждение вопросов, планов сочинения, устные рассказы** |  |  | |
| 184-185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 186-187 | Повторение изученного по теме «Глагол». | Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол» |  |  | |
| **188** | **Контрольный тест по теме «Глагол».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | **Тест.** |  |  | |
| **189** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | **Диктант.** |  |  | |
| 190 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. |  |  | |
| 191 | Повторение изученного в 6 классе. Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 192-194 | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | Орфографический разбор слов | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 195-196 | Пунктуация. | Повторение правил пунктуации, закрепление знаний об основных знаках препинания и их употреблении. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| **197** | **Итоговый контрольный диктант.** | **Проверка ЗУН учащихся** | **Диктант.** |  |  | |
| 198 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. |  |  | |
| 199 | Лексика и фразеология | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 200 | Словообразование. | Повторение изученного по словообразованию. Закрепление навыков морфемного и словообразовательного разбора. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 201-202 | Морфология. | Повторение изученного по морфологии. Закрепление навыков морфологического разбора. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| 203 | Синтаксис. | Повторение изученного по синтаксису. Закрепление навыков синтаксического разбора. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  | |
| **204** | Заключительный урок. | Подведение итогов года |  |  |  | |

**Содержание программы 7аб класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Из них** | | |
| **Изучение темы** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного  в 5-6 классах | 12 | 11 | 1 |  |
| 3 | Морфология. Причастие | 28 | 22 | 2 | 4 |
| 4 | Деепричастие | 13 | 10 | 1 | 2 |
| 5 | Наречие | 26 | 16 | 3 | 7 |
| 6 | Категория состояния | 6 | 4 | 1 | 1 |
| 7 | Служебные части речи | 40 | 30 | 5 | 5 |
| 8 | Междометие | 2 | 2 |  |  |
| 9 | Повторение и  систематизация изученного в 5- 7 классах | 8 | 7 | 1 |  |
|  | Итого | 136 | 103 | 14 | 19 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **План** | **Факт** |
| **Русский язык как развивающееся явление (1 час)** | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление |  |  | Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры  и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)** | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор |  |  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  |  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. |
| 4 | Лексика и фразеология |  |  | Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова |  |  | Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать опыт. |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор |  |  | Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов. | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова |  |  | Морфологические признаки частей речи и разбор слова. | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова  формировать навыки работы в группе.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа |
| 8 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» |  |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания картины (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания картины, составление словаря описания картины при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять план текста описания картины, конструировать текст описания  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания |
| 9 | Развитие речи. Текст |  |  | Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки. Стиль речи. Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 10 | Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога |  |  | Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки. Стиль речи. Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику | Научиться строить диалог и оформлять реплики,  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога |
| 11 | Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль |  |  | Типы речи и их признаки. Стиль речи. Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 12 | **Входной тест** по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» |  |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий | Научиться самодиагностике результатов изучения тем.  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 13 | Работа над ошибками |  |  | Работа в парах по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  Формировать навыки работы в группе. |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (28 часов)** | | | | | |
| 14 | Причастие как часть речи |  |  | Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  |  | Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 16 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми |  |  | Причастный оборот. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 17 | Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми» |  |  | Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом  формировать навыки работы в группе.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 18 | **Р.Р.** Описание внешности человека |  |  | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 19 | Действительные и страдательные причастия |  |  | Действительные и страдательные П: значение и употребление. | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 20 | Краткие и полные страдательные причастия |  |  | СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы | Научиться определять и различать полные и краткие причастия  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 21 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  |  | ДП наст вр. Образование | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |
| 22 | Образование действительных причастий настоящего времени |  |  | ДП наст вр. Образование | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  сотрудничать в совместном решении задач. |
| 23 | Действительные причастия прошедшего времени |  |  | ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  осознавать самого себя как движущую силу своих знаний, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. |
| 24 | Страдательные причастия настоящего времени |  |  | СПНВ: образование | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| 25 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  |  | СПНВ: образование | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 26 | Страдательные причастия прошедшего времени |  |  | СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |
| 27 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях |  |  | СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных | Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 28 | **К.Д.** по теме «Действительные и страдательные причастия» |  |  | Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания | Формировать ситуацию саморегуляции, то есть опыта.  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 29 | Работа над ошибками. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |  | СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в причастиях | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму  формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 30 | Одна буква Н в отглагольных прилагательных |  |  | СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| 31 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  |  | Лабораторная работа в группах (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания  формировать навыки работы в группе.  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 32 | Работа с текстом по различению кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных |  |  | Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии |
| 33 | **Р.Р.** Сочинение по фотографии. Морфологический разбор причастия |  |  | Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить морфологический разбор причастия  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания |
| 34 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями |  |  | Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не. | Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила |
| 35 | Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными |  |  | Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не. | Научиться применять правило написания не с причастиями  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила |
| 36 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |  | Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста |
| 37 | **Р.Р.** Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» |  |  | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания |
| 38 | **Р.Р.** Анализ сочинений |  |  | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии |
| 39 | Повторение по теме «Причастие» |  |  | Лабораторная работа по причастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, заполнение схемы основных признаков причастия, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных  формировать навыки работы в группе.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 40 | **К.Д.** по теме «Причастие» |  |  | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| 41 | Работа над ошибками |  |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму  формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| **Деепричастие (13 часов)** | | | | | |
| 42 | Деепричастие как часть речи |  |  | Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| 43 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  |  | Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО. | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения |
| 44 | Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом |  |  | Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО. | Научиться обособлять деепричастные обороты  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 45 | Нахождение деепричастных оборотов в тексте |  |  | Лабораторная работа по деепричаятиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться обособлять деепричастные обороты  формировать навыки работы в группе.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов |
| 46 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями |  |  | Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи. | Научиться применять правила написания не с деепричастиями  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 47 | Деепричастия несовершенного вида |  |  | Способы образования Д несов вида. Гласные перед суф –в и –вш. | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. |
| 48 | Деепричастия совершенного вида |  |  | Способы образования Д сов вида. Гласные перед суф –в и –вш. | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий |
| 49 | Замена глаголов и причастий деепричастиями совершенного и несовершенного вида |  |  | Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф –в и –вш. | Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста |
| 50 | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц |  |  | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |
| 51 | **Р.Р.** Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия |  |  | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме |
| 52 | Повторение по теме «Деепричастие» |  |  | Лабораторная работа по  деепричастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться обособлять деепричастия и деепричастные обороты  формировать навыки работы в группе.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий |
| 53 | **К.Д.** по теме «Деепричастие» |  |  | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики |
| 54 | Работа над ошибками |  |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции |
| **Наречие (26 часов)** | | | | | |
| 55 | Наречие как часть речи |  |  | Общее грамматическое значение, морфол. и синт признаки | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий |
| 56 | Разряды наречий |  |  | Деление Н по разрядам. Определение разряда | Научиться определять разряды наречий  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий |
| 57 | Определение лексико-семантических значений наречий |  |  | Определение лексико-семантических значений Н | Научиться дифференцировать наречия по значению  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий |
| 58 | Степени сравнения наречий |  |  | Образование степеней сравнения наречий | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий    объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий |
| 59 | Морфологический разбор наречия |  |  | Порядок морфологического разбора Н | Научиться производить морфологический разбор наречия.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия |
| 60 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» |  |  | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |
| 61 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е |  |  | Правило правописания НЕ с Н. | Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила |
| 62 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий |  |  | Правило правописания НЕ и НИ с Н. | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий |
| 63 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е |  |  | Образование, употребление в речи; правописание н-нн в Н | Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала |
| 64 | **Р.Р.** Описание действий |  |  | Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм описания действий  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста |
| 65 | **Р.Р.** Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям |  |  | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст повествования с использованием опорного языкового материала  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |
| 66 | Работа над ошибками. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий |  |  | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму.  Правило правописания О и Е после шипящих на конце наречий | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи |
| 67 | Буквы О и А на конце наречий |  |  | Правило правописания О и А на конце наречий | Научиться применять правила написания о и а на конце наречий  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| 68 | Условия выбора букв О и А на конце наречий |  |  | Правило правописания О и Е после шипящих на конце наречий | Научиться применять правила написания о и а на конце наречий  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| 69 | **Р.Р.** Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» |  |  | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |
| 70 | **Р.Р.** Анализ сочинений |  |  | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии |
| 71 | Дефис между частями слова в наречиях |  |  | Правило постановки дефиса между частями Н | Научиться применять правило написания наречий через дефис  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий |
| 72 | Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний |  |  | Работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи | Научиться применять правило написания наречий через дефис  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий |
| 73 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  |  | Работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи | Научиться применять правило написания приставок в наречиях  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий |
| 74 | Роль ударения в написании наречий |  |  | Работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи | Научиться применять правило написания наречий  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий |
| 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |  | Работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 76 | Повторение по теме «Наречие» |  |  | Организация повторения по теме с опорой на пройденный материал | Научиться применять правила написания наречий  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| 77 | **К.Д.** по теме «Наречие» |  |  | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| 78 | Работа над ошибками |  |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции |
| 79 | **Р.Р.** Учебно-научная речь. Отзыв |  |  | Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля и составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном |
| 80 | **Р.Р.** Учебный доклад |  |  | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |
| **Категория состояния (6 часов)** | | | | | |
| 81 | Категория состояния как часть речи |  |  | Категория состояния. Наречие. | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова |
| 82 | Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении |  |  | Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого. | Научиться определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли слов категории состояния |
| 83 | Морфологический разбор категории состояния |  |  | Категория состояния. Морфологические признаки слов категории состояния | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи |
| 84 | **Р.Р.** Сжатое изложение |  |  | Принципы сжатия текста. Сжатое изложение. | Научиться применять способы сжатия текста  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста |
| 85 | Повторение по теме «Категория состояния» |  |  | Систематизация знаний по теме «Категория состояния» | Повторить и закрепить знания о словах категории состояния  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| 86 | **С.Р.** по теме «Категория состояния» |  |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий | Научиться самодиагностике результатов изучения тем  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий |
| **Служебные части речи (40 часов)** | | | | | |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи |  |  | Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль. | Научиться определять самостоятельные и служебные части речи  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи |
| **Предлог – 11 часов** | | | | | |
| 88 | Предлог как часть речи |  |  | Служебные части речи. Предлог. | Научиться отличать предлог от других частей речи  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний |
| 89 | Употребление предлогов |  |  | Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.  Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | Научиться применять правила написания предлогов  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги |  |  | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов |
| 91 | Простые и составные предлоги |  |  | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания. | Научиться различать простые и составные предлоги  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста |
| 92 | Морфологический разбор предлога |  |  | Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога |
| 93 | **Р.Р.** Подробное изложение |  |  | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |
| 94 | **Р.Р.** Анализ изложений. Слитное и раздельное написание производных предлогов |  |  | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |
| 95 | Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительн. |  |  | Написание омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста |
| 96 | Повторение по теме «Предлог» |  |  | Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | Повторить и закрепить знания о предлоге  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| 97 | **К.Д.** по теме «Предлог» |  |  |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики |
| 98 | Работа над ошибками |  |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками). | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции |
| **Союз - 15 часов** | | | | | |
| 99 | Союз как часть речи |  |  | Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза. | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов |
| 100 | Простые и составные союзы |  |  | Научиться различать союзы простые и составные  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов |
| 101 | Союзы сочинительные |  |  | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. | Научиться определять сочинительные союзы по их грамматическим признакам  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы |
| 102 | Союзы подчинительные |  |  | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. | Научиться определять подчинительные союзы по их грамматическим признакам  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |
| 103 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  |  | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | Научиться определять место запятой в сложном предложении  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме |
| 104 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  |  | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений |
| 105 | **П.Р.** по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» |  |  | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проверочной работы |
| 106 | Морфологический разбор союза |  |  | Морфологический разбор союза. | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила |
| 107 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик |  |  | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | Научиться составлять план текста рассуждения, конструировать текст рассуждения  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания |
| 108 | **Р.Р.** Анализ сочинений |  |  |
| 109 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы |  |  | Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | Научиться применять правила слитного написания союзов **также, тоже, чтобы**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов |
| 110 | Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами |  |  | Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | Научиться применять правила слитного написания союзов **также, тоже, чтобы**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов |
| 111 | Повторение по теме «Предлоги и союзы» |  |  | Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные. | Научиться применять полученные знания о союзах и предлогах при выполнении практических заданий  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| 112 | **К.Д.** по теме «Предлоги и союзы» |  |  | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики |
| 113 | Работа над ошибками |  |  | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции |
| **Частицы - 13 часов** | | | | | |
| 114 | Частица как часть речи |  |  | Частица как часть речи | Научиться отличать частицу от других частей речи  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц |
| 115 | Разряды частиц. Формообразующие частицы |  |  | астица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.  Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи. | Научиться различать частицы по их значению, определять формообразующие частицы  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц |
| 116 | Смыслоразличительные частицы |  |  | Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи. | Научиться определять смыслоразличительные частицы  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц |
| 117 | Раздельное и дефисное написание частиц |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 118 | **Р.Р.** Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402) |  |  | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |
| 119 | **Р.Р.** Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы |  |  | Морфологические признаки частицы | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц |
| 120 | Отрицательные частицы не и ни |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 121 | Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава |
| 122 | Различение частицы не и приставки не- |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | Научиться различать написание приставки не- и частицы не.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 123 | Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни |  |  | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни… ни  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц |
| 124 | Повторение по теме «Частица» |  |  | Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц. | Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания |
| 125 | **К.Д.** по теме "Частица" |  |  | Служебные части речи. Частица. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики |
| 126 | Работа над ошибками |  |  | Служебные части речи. Частица. | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции |
| **Междометие (2 часа)** | | | | | |
| 127 | Междометие как часть речи |  |  | Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях. | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий |
| 128 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |  |  | Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях. | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 часов)** | | | | | |
| 129 | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь |  |  | Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста |
| 130 | Фонетика. Графика |  |  | Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов. | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, применять алгоритмы объяснения орфограмм  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения |
| 131 | Лексика и фразеология |  |  | Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста |
| 132 | Морфемика. Словообразование |  |  | Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов. | Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слова  использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста |
| 133 | Морфология. Орфография |  |  | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи. | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова  формировать навыки работы в группе.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа |
| 134 | Синтаксис. Пунктуация |  |  | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |
| 135 | **Итоговая контрольная работа** |  |  | Итоговый контроль знаний |  |
| 136 | Итоговый урок |  |  |  |  |

**8 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в V–VII классах | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Словосочетание | 3 |  |  |
| 4 | Простое предложение | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Главные члены предложения | 9 |  | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 9 | 2 | 1 |
| 7 | Односоставные предложения | 11 | 2 | 1 |
| 8 | Неполные предложения | 2 |  | 1 |
| 9 | Однородные члены предложения | 12 | 3 | 1 |
| 10 | Обособленные члены предложения | 19 | 4 | 2 |
| 11 | Обращение | 2 |  |  |
| 12 | Вводные и вставные конструкции | 8 |  | 1 |
| 15 | Чужая речь | 9 | 2 |  |
| 16 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 5 |  | 1 |
| Итого | | 102 | 15 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Тема урока | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 |  |  | Функции русского языка в современном мире. | Общие сведения о русском языке.  Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства. | Работа с учебником. Составление плана текста. Выполнение предложенного упражнения |
| 2 |  |  | Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение. | Языковая система. Комплексный анализ текста. | Анализ таблицы в учебнике, работа в группах по дифференцированному заданию. |
| 3 |  |  | Повторение изученного. Фонетика | Фонетика.  Система гласных и согласных звуков речи, их произношение.  Отличие от звуков родного языка. | Фронтальная беседа, словарная работа, работа с текстом, самостоятельное выполнение упражнений. |
| 4 |  |  | Повторение изученного Морфемика и словообразование. | Состав слова и словообразование.  Отличия структуры русского языка от структуры слов родного языка. | Словарная работа, выполнение упражнений и предложенных заданий |
| 5 |  |  | Повторение изученного. Лексика и фразеология. | Лексика и фразеология.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. | Выполнение предложенных упражнений и заданий |
| 6 |  |  | Повторение изученного. Морфология. | Морфология. Части речи, формы слов и их грамматические значения | Словарно-орфографическая работа, морфологический разбор слов, работа с текстом |
| 7 |  |  | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. | Текст. Тема, основная мысль, структура текста.  Типы текста: описание, повествование, рассуждение.  Средства связи предложений текста.  Смысловые части текста, средства связи между ними. | Комплексная работа с текстом. |
| **8** |  |  | **Рр. Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова “Золотая осень в Карелии”** | **Урок развития речи** | **Работа с репродукцией картины. Беседа, собирание материалов к сочинению, составление плана, словарно-орфографическая работа. Работа над сочинением.** |
|
| **9** |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»** | **Урок контроля.** | **Диктант.** |
| 10 |  |  | Синтаксис и пунктуация.  Словосочетание. | Словосочетание.  Строение и грамматическое значение словосочетаний. | Словарная работа, выполнение предложенных упражнений, практическая работа Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. |
| 11 |  |  | Связь слов в словосочетании. | Связь слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Понятие о синонимичных словосочетаниях. | Работа с таблицей в учебнике, выполнение предложенных упражнений, практическая работа Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка |
| 12 |  |  | Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания . | Согласование, управление, примыкание. Понятие о синонимичных словосочетаниях. Порядок синтаксического разбора. | Словарная работа, выполнение предложенных упражнений, практическая работа. Синтаксический разбор словосочетания |
| 13 |  |  | Предложение. Строение и грамматическое значение предложений. | Предложение как основная синтаксическая единица. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы. Связи слов в предложении. | Исследование, работа с учебником, выполнение предложенных упражнений, практическая работа. |
| 14 |  |  | Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.  Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов. | Исследование материала, сопоставление порядка слов в разных предложениях ,работа со схемой как зрительной опорой, наблюдение над интонацией и паузами в предложениях. |
| **15** |  |  | **Рр. Описание памятника архитектуры** | **Урок развития речи.** | **Работа с текстом: тема, идея, композиция текста. Составление плана. Стиль и тип речи. Связь предложений в тексте. Работа над сочинением** |
| 16 |  |  | Двусоставное предложение.  Главные члены предложения.  Подлежащее. | Грамматическая основа предложения.  Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. | Исследование материала, работа с учебником, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. |
| 17 |  |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Сказуемое, способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | Исследование, работа с учебником, выполнение предложенных упражнений, практическая работа. Словарный диктант. |
| 18 |  |  | Составное сказуемое.  Составное глагольное сказуемое. | Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. | Исследование материала, работа с учебником, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. |
| 19-20 |  |  | Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного сказуемого. | Составное именное сказуемое. Глагол- связка в составном именном сказуемом. Выражение именной части сказуемого. | Исследование материала, работа с таблицей в учебнике, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. |
| 21-22 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | Работа с теоретическим материалом, объяснительный диктант. Практическая работа |
| **23** |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Главные члены предложения”.** | **Урок контроля** | **Диктант** |
| 24 |  |  | Работа над ошибками . | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение орфографии и пунктуации | Выполнение индивидуальных заданий. |
| 25-26 |  |  | Второстепенные члены предложения.  Дополнение | Второстепенные члены предложения. Дополнение, способы его выражения. Трудные случаи выражения дополнений. | Исследование материала, работа с учебником, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. |
| 27 |  |  | Определение | Второстепенные члены предложения. Определение, способы его выражения. Согласованные и несогласованные определения. | Исследование, работа с учебником, выполнение предложенных упражнений, практическая работа. |
| 28 |  |  | Приложение. | Приложение как вид определений. Собственные наименования как особый вид приложений. Дефис при приложении. | Наблюдение, сопоставление предложений, формулирование вывода. Устная работа, выполнение упражнений. Объяснительный диктант. |
| 29 |  |  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом. | Работа с таблицей в учебнике, выполнение предложенных упражнений, практическая работа, словарная работа. |
| 30 |  |  | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. | Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот. Запятые при сравнительном обороте. | Выполнение предложенных упражнений, словарная работа, самостоятельная работа |
| **31-32** |  |  | **Урок развития речи. Изложение « Прощание с Пушкиным»** | **Урок развития речи** | **Тема, идея, композиция текста. Составление плана. Стиль и тип речи. Связь предложений в тексте. Словарно-орфографическая работа. Работа над изложением.** |
| **33** |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Второстепенные члены предложения”.** | **Урок контроля** | **Диктант.** |
| 34-35 |  | *.* | Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом - сказуемым.Предложения определённо – личные. | Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом - сказуемым.Предложения определённо – личные. Формы сказуемого в определённо- личных предложениях. | Исследование, работа с учебником, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. |
| 36-37 |  |  | Предложения неопределённо – личные. Обобщённо- личные предложения. | Односоставные предложения с главным членом -сказуемым. Неопределённо- личные предложения. Формы сказуемого в неопределённо- личных предложениях. Обобщённо- личные предложения. | Исследование, работа с учебником, объяснительный диктант, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами |
|
| 38-39 |  |  | Безличные предложения. | Односоставные предложения с главным членом -сказуемым. Безличные предложения. Формы сказуемого в безличных предложениях. | Исследование, работа с учебником, объяснительный диктант, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников |
|
| 40 |  |  | Односоставные предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | Односоставные предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. Способы выражения подлежащего в назывных предложениях. Отличие назывных предложений от двусоставных предложений с составным именным сказуемым. Употребление назывных предложений в текстах художественного стиля. | Исследование, работа с учебником, комментированное письмо, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. |
| 41 |  |  | Закрепление темы «Односоставные предложения» | Обобщение, закрепление знаний об односоставных предложениях. | Фронтальный опрос, выполнение предложенных упражнений, практическая работа. Словарный диктант. |
| **42** |  |  | **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»** | **Урок контроля** | **Диктант** |
| **43-44** |  |  | **Описание картины. Сочинение по картине К. Ф. Юона “Мартовское солнце”** | **Урок развития речи** | **Работа с репродукцией картины. Беседа, собирание материалов к сочинению, составление плана, словарно-орфографическая работа. Работа над сочинением.** |
|
| 45 |  |  | Неполные предложения. | Понятие о неполных предложениях. Сфера употребления неполных предложений. Синонимическая замена неполных предложений полными. Различие назывных и неполных двусоставных предложений. | Исследование, работа с учебником, комментированное письмо, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. |
| **46** |  |  | **Контрольная работа по теме “Односоставное и неполные предложения предложение”** | **Урок контроля** | **Самостоятельная работа** |
| 47 |  |  | Работа над ошибками. Понятие об однородных членах. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Понятие об однородных членах. Связь между однородными членами предложения. Ряды однородных членов предложения. Запятые между однородными членами предложения. | Коррекция знаний, выполнение индивидуальных заданий  Фронтальный опрос, выполнение предложенных упражнений, практическая работа. |
| 48 |  |  | Однородные и неоднородные определения | Однородные и неоднородные определения. Различение однородных и неоднородных определений. Однородные определения- эпитеты. | Фронтальный опрос, выполнение предложенных упражнений, практическая работа. Работа с тестами. |
| 49-50 |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. | Группы сочинительных союзов, постановка запятой между однородными членами, связанными сочинительными союзами, и её отсутствие. | Исследование, работа с учебником, работа с таблицей, комментированное письмо, выполнение предложенных упражнений, словарная работа, практическая работа. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют |
|
| 51-52 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Обобщающие слова при однородных членах. Место обобщающего слова в предложении. Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения | Исследование, работа с учебником, комментированное письмо, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. |
| **53** |  |  | **Рр Рассуждение . Упр.293.** | **Урок развития речи** | **Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прочитанного текста.** |
| 54 |  |  | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | Обобщение, закрепление знаний об однородных членах предложения и знаках препинания при них. | Фронтальный опрос, выполнение предложенных упражнений, практическая работа |
| **55-**56 |  |  | **Контрольный диктант по теме “Однородные члены предложения”**  Работа над ошибками. | **Урок контроля.**  Анализ контрольного диктанта | **Диктант.**  Коррекция знаний, выполнение индивидуальных заданий. |
| **57-58** |  |  | **Рр Описание картины. Ф.А. Васильева “ Мокрый луг”** | **Урок развития речи** | **Работа с репродукцией картины. Беседа, собирание материалов к сочинению, составление плана, словарно-орфографическая работа. Работа над сочинением.** |
|
| 59 |  |  | Предложения с обособленными членами Обособленные определения. | Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. | Исследование, работа с учебником, комментированное письмо, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. |
| 60-61 |  |  | Обособленные определения и приложения | Обособленные определения и приложения. Условия обособления определений и приложений. Знаки препинания при обособленных членах предложения. | Работа с таблицей,. Фронтальный опрос, выполнение предложенных упражнений, практическая работа Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант. |
| 62 |  |  | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. | Обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Знаки препинания при причастном обороте. | Фронтальный опрос, выполнение предложенных упражнений, практическая работа |
| 63 |  |  | Обобщение изученного по теме «Особенности обособления определений и приложений». |  | Фронтальный опрос, выполнение предложенных упражнений, творческая работа. |
| **64-65** |  |  | **Изложение по тексту А. Осипова“Суворов”** | **Урок развития речи.** | **Урок развития речи.** |
| 66 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения» | Обобщение, закрепление знаний об обособленных членах предложения и знаках препинания при них. | Фронтальный опрос, выполнение предложенных упражнений, практическая работа. Словарный диктант. |
| **67** |  |  | **Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»** | **Понятие об обособленности уточняющих членов предложения** | **Диктант** |
| 68-69 |  |  | Работа над ошибками.  Обособленные обстоятельства. Повторение. | Анализ контрольного диктанта  Повторение и обобщение знаний по теме : «Обособленные обстоятельства» | Коррекция знаний, выполнение индивидуальных заданий.  Фронтальный опрос, выполнение предложенных упражнений, практическая работа Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. |
| 70 |  |  | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами | Закрепление пунктуационных навыков. Умение делать синтаксический разбор предложений с обособленными членами. разбор | Фронтальный опрос, выполнение предложенных упражнений. |
| 71-72 |  |  | Предложения с уточняющими обособленными членами | Понятие об обособленности уточняющих членов предложения | Исследование, работа с учебником, комментированное письмо, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. |
|
| 73-74 |  |  | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. | Понятие об обособленности уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания | Выполнение предложенных упражнений, словарная работа, самостоятельная работа. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. |
| **75** |  |  | **Контрольный диктант по теме “Обособленные и уточняющие члены предложения”** | **Урок контроля** | **Диктант** |
| **76-77** |  |  | **Рр. Применение публицистического стиля на практике. Диспут. (Упр.354)** | **Урок развития речи** | **Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.**  **Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.** |
|
|
| 78-79 |  |  | Обращение и знаки препинания при нём. | Предложения с обращениями и знаки препинания при них. | Исследование, работа с учебником, комментированное письмо, выполнение предложенных упражнений, словарная работа. Осознают основные функции обращения.  Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. |
| 80-81 |  |  | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | Понятие о вводных словах и предложениях. Значения вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. | Исследование, работа с таблицей, выполнение упражнений, словарная работа Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в тексте и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. |
| 82 |  |  | Предложения с с междометиями. | Предложения с с междометиями. Знаки препинания при них. | Работа с учебником, выполнение предложенных предложений. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии ***о,***употреблённом вместе с обращением |
| 83-84 |  |  | Вставные конструкции. | Понятие о вставных конструкциях, их значении. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями. | Работа с учебником. Словарная работа. Выполнение предложенных упражнений |
|
| 85 |  |  | Закрепление темы “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями”. | Повторение и обобщение знаний по теме. | Фронтальный опрос, практическая работа, выполнение тестовых заданий. |
| **86** |  |  | **Контрольный диктант по теме “Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями, вставными конструкциями”.** | **Урок контроля.** | **Диктант** |
| 87 |  |  | Работа над ошибками диктанта. | Анализ контрольного диктанта Повторение по теме “Осложненное простое предложение” | Коррекция знаний, выполнение индивидуальных заданий. |
| 88-89 |  |  | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. | Работа с учебником, выполнение предложенных предложений Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конст- руируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. |
| 90 |  |  | Диалог | Диалог и знаки препинания при нём. | Работа с учебником, выполнение предложенных предложений. Словарный диктант. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. |
| 91-92 |  |  | Предложения с косвенной речью. | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | Работа с учебником, выполнение предложенных предложений, объяснительный диктант. |
|
| 93 |  |  | Цитаты и знаки препинания при них. | Цитаты . Оформление цитат на письме. | Работа с учебником, выполнение предложенных предложений Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. |
| 94 |  |  | Способы передачи чужой речи в художественном произведении. | Способы передачи чужой речи в художественных текстах | Работа с текстом. Пунктуационный разбор. |
| 95 |  |  | Закрепление темы “Способы передачи чужого речи”. | Повторение и обобщение знаний по теме | Работа с учебником, выполнение предложенных предложений. Работа с тестами. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. |
| **96-97** |  |  | **Рр. Сравнительная характеристика героев. Сочинение по картине К. Брюллова “Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмаревых”** | **Урок развития речи.** | **Характеристика.**  **Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.** |
|
| 98 |  | ” | Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. | Повторение , закрепление тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения». | . Фронтальный опрос, практическая работа, выполнение тестовых заданий. |
| 99 |  |  | Повторение изученного в 8 классе. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членам. Предложения с уточняющими обособленными членами. | Повторение тем “Однородные члены предложения”, “Предложения с обособленными членами”, “Предложения с уточняющими обособленными членами”.Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Фронтальный опрос, практическая работа, выполнение тестовых заданий. |
| 100 |  |  | Повторение изученного в 8 классе. Обращение. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. | Повторение тем “Обращение”, “Вводные слова и предложения”, “Способы передачи чужой речи”. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Фронтальный опрос, практическая работа, выполнение тестовых заданий. Итоговый словарный диктант. |
| **101** |  |  | **Итоговый контрольный диктант.** | **Урок контроля.** | **Диктант.** |
| 102 |  |  | Заключительный урок.. | Подведение итогов года. |  |

**Содержание программы 9 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Из них** | | |
| **Изучение темы** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного  в 5-8 классах | 10 | 7 | 1 | 2 |
| 3 | Сложные предложения | 3 | 2 |  | 1 |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 34 | 26 | 2 | 6 |
| 6 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 9 | 6 | 1 | 2 |
| 7 | Бессоюзные сложные предложения | 11 | 7 | 1 | 3 |
| 8 | Сложные предложения с различными видами связи | 8 | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Общие сведения о языке | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Повторение и  систематизация изученного в 5- 7 классах | 11 | 11 |  |  |
|  | Итого | 102 | 73 | 9 | 20 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата/ план** | **Дата/ факт** | | |
|  | Международное значение русского языка | Функции русского языка в современном мире. Русский язык – один из самых богатых языков мира. | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывют сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. |  |  | | |
| **Повторение изученного в 5-8 классах/10 часов** | | | | | | | |
|  | Фонетика | Звуки и буквы. Фонетический разбор | Объясняют деление букв и звуков на гласные и согласные, характеризуют звуки. |  |  | | |
|  | Лексика и фразеология | Устная и письменная речь. Монолог. Стили речи. | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. |  |  | | |
|  | **Р.Р.**  «Много ли слов в русском языке?» | Устная и письменная речь. Монолог. Стили речи. | Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.  Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. |  |  | | |
|  | Морфемика и словообразование | Состав слова, способы образования слов в русском языке | Повторяют морфемный состав слова, составляют однокоренные слова, образованные различными способами |  |  | | |
|  | Морфология | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор | Повторяют части речи, их морфологические признаки. Выполняют упражнения, производят морфологический разбор |  |  | | |
|  | **Р.Р.**  Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» | Составление плана. Собирание материала | Составляют связные тексты по картине |  |  | | |
|  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа. Текст. | Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.  Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. |  |  | | |
|  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тезисы. | Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Тезисы |  |  | | |
|  | Текст. Повторение | Работа с текстом. Словарная работа. | Выполнение упражнений по теме. |  |  | | |
|  | **К.Д.**  «Повторение изученного в 5-8 классах» | Контроль знаний | Выполняют контрольную работу |  |  | | |
| **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение/ 3 часа** | | | | | | | |
|  | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы. |  |  | | |
|  | Основные виды сложных предложений. | Понятие об основных видах сложных предложений | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования.  Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. |  |  | | |
|  | **Р.Р.**  Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | Работа с текстом. Словарная работа. | Отрабатывают навык сжатия текста. Выполняют упражнения |  |  | | |
| **Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения/ 7 часов** | | | | | | | |
|  | Союзные сложные предложения.  Сложносочиненные предложения. | Сложносочиненное предложение и его особенности. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | Определяют структуру сложносочинённого предложения.  Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. |  |  | | |
|  | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | Смысловые отношения между частями сложного предложения. | Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.  Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Определяют, каковы смысловые отношения частей. |  |  | | |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений. | Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных.  Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях. Составляют схемы предложений. |  |  | | |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений. | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях. Составляют схемы предложений. |  |  | | |
|  | **Р/р** Рецензия. | Знакомство с понятием. Работа по усвоению нового материала | Знакомятся с рецензиями, предложенными в упражнениях. Находят и устраняют недочеты. Составляют рецензию на прочитанное стихотворение (упр.75) |  |  | | |
|  | Повторение по теме "Сложносочиненные предложения" | Закрепление изученного по теме «Сложносочиненное предложение» | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и доказывают правильность их употребления |  |  | | |
|  | **К.Р.** «Сложносочинённое предложение». | Контроль знаний | Выполняют контрольную работу |  |  | | |
| **Сложноподчинённые предложения / 34 часа** | | | | | | | |
|  | Строение сложноподчиненного предложения. | Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи. | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.  Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. |  |  | | |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи. | Графически выделяют грамматическую основу предложений; предложения, входящие в состав сложных. |  |  | | |
|  | Место придаточных предложений в СПП | Место придаточной части в СПП | Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. |  |  | | |
|  | Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова | Союзы и союзные слова | Определяют средства связи придаточного предложения с главным |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  | Роль указательных слов с СПП | Указательные слова | Определяют место указательного слова. Находят указательные слова |  |  | | |
|  | Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. | Группы сложноподчиненных предложений по их значению | Группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного. |  |  | | |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | Место придаточного  определительного в  сложноподчинённом предложении. | Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. |  |  | | |
|  | **Р/р** Сжатое изложение. (упр.126) | Работа с текстом | Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. |  |  | | |
|  | **Р/р** Сжатое изложение. (упр.126) | Работа с текстом | Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. |  |  | | |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части  союзом чтобы, союзными словами  какой, который. | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. |  |  | | |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант (упр.150) | Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. |  |  | | |
|  | **П.Р.** «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Контроль знаний | Выполняют контрольную работу |  |  | | |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | СПП с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных | Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. |  |  | | |
|  | Придаточные предложения образа действия и степени. | Придаточные предложения образа действия и степени. | Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. |  |  | | |
|  | Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы предложений | Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы предложений | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. |  |  | | |
|  | Придаточные предложения места | Придаточные предложения места.  Работа с материалом учебника. Составление опорной схемы | Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. |  |  | | |
|  | Придаточные предложения времени. Средства связи | Придаточные предложения времени. Работа с материалом учебника. Составление опорной схемы | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. |  |  | | |
|  | **Р.Р.**  Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ | Работа с материалом учебника. Составление плана. Собирание материала | Выполняют задания упр.181. подбирают рабочие материалы. Работают над сочинением |  |  | | |
|  | Придаточные предложения условные. | Работа с материалом учебника. Составление опорной схемы | Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. |  |  | | |
|  | Придаточные предложения причины. | Работа с материалом учебника. Составление опорной схемы | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |  |  | | |
|  | Придаточные предложения цели. | Работа с материалом учебника. Составление опорной схемы | Определяют виды придаточных, аргументируя свои ответы. Составляют сложноподчинённые предложения. Конструируют предложения по данным схемам. |  |  | | |
|  | Придаточные предложения сравнительные. | Работа с материалом учебника. Составление опорной схемы | Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. |  |  | | |
|  | Придаточные предложения уступительные. | Работа с материалом учебника. Составление опорной схемы | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |  |  | | |
|  | Придаточные сравнения и уступки |  |  |  |  | | |
|  | **Р.Р.** Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216) | Составление плана. Собирание материала | Подбирают аргументы по теме |  |  | | |
|  | Придаточные предложения следствия. | Работа с материалом учебника. Составление опорной схемы | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |  |  | | |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | Изучение сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными. | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |  |  | | |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | Изучение сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными. | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |  |  | | |
|  | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Закрепление изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Производят синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Указывают союзы и союзные слова. |  |  | | |
|  | **К.Р.** «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Контроль знаний | Выполняют контрольную работу |  |  | | |
|  | Работа над ошибками | Анализ К.Р. | Выполняют работу над ошибками |  |  | | |
|  | **Р.Р.** Подготовка к написанию сжатого изложения | Работа с текстом | Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. |  |  | | |
|  | **Р.Р.** Написание сжатого изложения | Работа с текстом | Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. |  |  | | |
| **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными / 9 часов** | | | | | | | |
|  | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. |  | |  | |
|  | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.  Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. |  | |  | |
|  | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.  Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. |  | |  | |
|  | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.  Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. |  | |  | |
|  | Схемы сложноподчиненных предложений и пунктуация при них. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.  Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.  Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. |  | |  | |
|  | **Р.Р.** Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244). | Составление плана. Собирание материала | Подбирают материал, необходимый для написания сочинения |  | |  | |
|  | **Р.Р.** Деловые бумаги. | Деловые документы (автобиография, заявление). | Выполняют упражнения учебника. Составляют деловые документы |  | |  | |
|  | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | Закрепление изученного по теме «Сложноподчинённые предложения». | Производят синтаксический разбор сложноподчинённых предложений Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Указывают союзы и союзные слова. |  | |  | |
|  | **К.Д.** «Сложноподчинённое предложение» | Контроль знаний | Выполняют контрольную работу |  | |  | |
| **Бессоюзные сложные предложения /11 часов** | | | | | | | |
|  | Бессоюзные сложные предложения. | Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Запятая в простом и сложном предложении. | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.  Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).  Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. |  | |  | |
|  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой. | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.  Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. |  | |  | |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: двоеточие | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. |  | |  | |
|  | Схемы бессоюзных сложных предложений с двоеточиями. | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: двоеточие | Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. |  | |  | |
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении. | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: тире. | Усваивают правила постановки тире между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку тире. |  | |  | |
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении. | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: тире. Аннотация. | Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. |  | |  | |
|  | **Р/р** Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282) | Работа с текстом | Читают текст и в письменном виде излагают материал |  | |  | |
|  | **Р/р** Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета. | Работа с текстом | Написание изложения |  | |  | |
|  | **Р/р** Реферат | Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | Выполняют упражнения |  | |  | |
|  | Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. | Закрепление изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения». | Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. |  | |  | |
|  | **К.Д.** по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Контроль знаний | Выполняют контрольную работу |  | |  | |
| **Сложные предложения с различными видами связи/ 8 часов** | | | | | | | |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.  Сочетание знаков препинания.  Авторские знаки препинания. | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.  Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. |  | | |  |
|  | Схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. |  | | |  |
|  | Составление сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | Составляют сложные предложения с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.  Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. |  | | |  |
|  | **Р/р** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | Составление плана.. Собирание материала | Подбирают материал, необходимый для написания сочинения |  | | |  |
|  | **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» | Собирание материала | Выполняют творческое задание. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. |  | | |  |
|  | Авторские знаки препинания. | Сочетание знаков препинания.  Авторские знаки препинания. | Выполняют упражнения. Находят примеры в текстах худ.литературы |  | | |  |
|  | **Р/ р** Сжатое изложение (Упр. 301) | Работа с текстом | Читают текст и сжато излагают его в письменном виде |  | | |  |
|  | **Тестирование** в формате ОГЭ | Контроль знаний | Выполняют контрольную работу |  | | |  |
| **Общие сведения о языке / 8 часов** | | | | | | | |
|  | Роль языка в жизни общества. | Значение языка в жизни общества. | Составляют и записывают план параграфа. Составляют  Тезисный план предложенного текста |  | |  | |
|  | Язык как исторически развивающееся явление. | Русский литературный язык и его стили. | Отвечают на вопросы, выполняют задания. Составляют цитатный план текста. Читают, озаглавливают текст, приводя собственные примеры основных функций языка. |  | |  | |
|  | Русский литературный язык. | Русский литературный язык и его стили. | Отвечают на вопросы, выполняют задания. Составляют цитатный план текста. Читают, озаглавливают текст, приводя собственные примеры основных функций языка. |  | |  | |
|  | Стили русского литературного языка. | Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы | Определяют стилистическую принадлежность и тип речи текста. Распознают и находят старославянизмы, историзмы, неологизмы. |  | |  | |
|  | **Итоговое тестирование в формате ОГЭ** | Контроль знаний | Выполняют контрольную работу |  | |  | |
|  | **Итоговое тестирование в формате ОГЭ** | Контроль знаний | Выполняют контрольную работу |  | |  | |
|  | **Р/р** Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?» | Составление плана.. Собирание материала | Подбирают материал, необходимый для написания сочинения. Выполняют творческое задание. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. |  | |  | |
|  | **Р/р.** Сжатое изложение (упр.330) | Работа с текстом | Читают текст и сжато излагают его в письменном виде |  | |  | |
| **Повторение /11 часов** | | | | | | | |
|  | Фонетика. Графика. Орфография. | Фонетика. Графика. Орфография. | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. |  | |  | |
|  | Лексикология. Фразеология. Орфография. | Лексика. Фразеология | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. |  | |  | |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография. | Морфемика. Словообразование.  Состав слова и словообразование. Орфография. | Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.  Обобщают изученные сведения по морфемике. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. |  | |  | |
|  | Морфология.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. | Морфология. Орфография. | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. |  | |  | |
|  | Глагол. Причастие. Деепричастие. | Глагол. Причастие. Деепричастие.  . | Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. |  | |  | |
|  | Наречие. Слова категории состояния. | Наречие. | Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. |  | |  | |
|  | Предлог. Союз. Частица. | Предлог. Союз. Частица. | Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. |  | |  | |
|  | Синтаксический и пунктуационный разборы. | Синтаксис. Пунктуация. Запятая в простом предложении. | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. |  | |  | |
|  | Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. | Употребление знаков препинания | Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. |  | |  | |
|  | Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки, кавычки. | Употребление знаков препинания | Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. |  | |  | |
|  | Резерв |  |  |  | |  | |

**Тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Контрольный диктант | Контрольная работа | Развитие речи |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |
| 2. | Лексика. Фразеология. | 9 | 1 | 1 |  |
| 3 | Фонетика. | 5 |  |  |  |
| 5 | Морфемика. Словообразование | 3 |  |  |  |
| 6 | Орфография. | 13 | 1 |  |  |
| 7 | Морфология. Имя существительное | 2 |  |  |  |
| 8 | Имя прилагательное | 7 |  |  | 2 |
| 9 | Имя числительное | 2 |  |  |  |
| 10 | Местоимение | 2 |  |  |  |
| 11 | Глагол | 2 |  |  |  |
| 12 | Причастие | 2 |  |  |  |
| 13 | Деепричастие | 2 |  |  |  |
| 14 | Наречие | 2 |  |  |  |
| 15 | Слова категории состояния | 3 |  |  | 2 |
| 16 | Служебные части речи | 9 |  |  | 2 |
| 17 | Междометия | 1 |  |  |  |
| 18 | Контрольный тест | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Заключительный урок | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | 68 | 3 | 3 | 6 |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока. | Тема урока. | Основное содержание. | Основные виды  деятельности учащихся. | По плану | По факту |
| 1 | Введение. Слово о русском языке. | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире. Признаки литературного языка | Знакомство с учебником. Основные правила конспектирования. Работа над конспектом. |  |  |
| 2 | Лексика. Слово- центральная единица языка | Слово- особая единица языка. Признаки слова: значение- лексическое, грамматическое, словообразовательное, эмоциональное; звуковая оболочка; воспроизводимость. | Работа с учебником, работа с раздаточным материалом. |  |  |
| 3-4 | Однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства русского языка | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Закрепление навыка анализа художественного текста с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств. | Работа с таблицей «Изобразительно- выразительные средства русского языка». Выполнение упражнений. Работа с раздаточным материалом. |  |  |
| 5-6 | Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Контекстные синонимы и антонимы. Употребление в тексте. Лексическая сочетаемость. | Беседа. Выполнение упражнений, распределительный диктант. Работа с тестами |  |  |
| 7-8 | Фразеологизмы и их употребления. | Русская фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. | Беседа. Выполнение упражнений, выборочный диктант, работа по совершенствованию культуры речи. Работа с фразеологическим словарём. |  |  |
| 9 | Готовимся к ЕГЭ. | Контрольная работа по теме «Изобразительно- выразительные средства русского языка» | Самостоятельная работа с тестовыми заданиями |  |  |
| 10 | Контрольный диктант. | Урок контроля. | Диктант |  |  |
| 11-12 | Фонетика, графика, орфоэпия.  Система гласных и согласных звуков русского языка, Фонетический разбор. | Обобщение и углубление ранее изученного по теме «Фонетика». Слог. Фонетический разбор. Соотношение звука и буквы. | Фронтальный опрос. Работа с учебником, самостоятельная работа. |  |  |
| 13-14 | Орфоэпические нормы русского языка. | Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Отдельные правила орфоэпии. Культура речи. | Фронтальный опрос, исследовательская работа, выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарём. |  |  |
| 15 | Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий. | Выполнение тестовых заданий по теме « Фонетика. Графика. Орфоэпия» | Работа с тестами. |  |  |
| 16 | Морфемика и словообразование. Система морфем русского языка. Морфемный анализ слова. | Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы Морфемный разбор слова. | Словарный диктант, выполнение упражнений, морфемный разбор. |  |  |
| 17-18 | Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор. | Основные способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразование и формообразование. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор. | Фронтальный опрос, составление таблицы, выполнение упражнений, индивидуальная работа. |  |  |
| 19-20 | Орфография. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. | Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. | Фронтальный опрос по правилам. Работа по карточкам, с тестами, выполнение упражнений, распределительный диктант, самостоятельная работа. |  |  |
| 21-22 | Употребление гласных после шипящих и Ц. | Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах: корнях, суффиксах, окончаниях | Индивидуальная работа по карточкам, выборочный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами. |  |  |
| 23-24 | Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Правописание двойных согласных. | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. | Работа по карточкам, с тестами, выполнение упражнений, распределительный диктант, самостоятельная работа. Работа с орфографическим словарём. |  |  |
| 25-26 | Гласные и согласные в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. | Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь. | Коллективная работа. Работа с таблицей, выполнение упражнений с целью закрепления изученного о правописании приставок, написании Ъ и Ь. Работа с тестами. |  |  |
| 27 | Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий. | Выполнение тестовых заданий по орфографии | Самостоятельная работа с тестовыми заданиями |  |  |
| 28 | Контрольный диктант за первое полугодие. | Урок контроля. | Диктант |  |  |
| 29 | Употребление прописных букв. | Повторение и обобщение сведений по употреблению прописных букв | Словарный диктант, выполнение упражнений, самостоятельная работа. |  |  |
| 30. | Правила переноса слов. | Слоговой принцип переноса слов. Перенос с учётом морфемного состава. Дополнительные условия переноса слов. | Работа с учебником. Практикум. |  |  |
| 31-32 | Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. | Фронтальная беседа, работа с таблицей, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений на закрепление изученного, морфологический разбор. |  |  |
| 33-34 | Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. | Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. | Чтение учебника, составление таблицы, работа с тренировочными упражнениями. |  |  |
| 35-36 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Работа с учебником ,выполнение упражнений на закрепление изученного, морфологический разбор имён прилагательных. |  |  |
| 37-38 | Правописание суффиксов имён прилагательных. | Правописание Н и НН в суффиксах  разных частей речи | Выполнение упражнений на закрепление изученного |  |  |
| 39 | Правописание сложных прилагательных. | Правописание сложных прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных. | Выполнение упражнений на закрепление изученного, распределительный диктант, индивидуальная работа. |  |  |
| 40 | Готовимся к ЕГЭ. | Контрольное тестирование по теме «Правописание имён существительных и прилагательных» | Самостоятельная работа. |  |  |
| 41-42 | Урок развития речи. Сочинение- рассуждение по предложенному тексту. | Урок развития речи. | Творческая работа. |  |  |
| 43-44 | Имя числительное как часть речи. | Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. | Фронтальная беседа, работа с таблицей, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений на закрепление изученного, морфологический разбор. |  |  |
| 45-46 | Местоимение как часть речи. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений | Работа с учебником, фронтальная беседа, выполнение упражнений на закрепление изученного, морфологический разбор местоимений. |  |  |
| 47-48 | Глагол как часть речи | Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Работа с алгоритмом, выполнение упражнений на закрепление изученного, морфологический разбор глаголов. |  |  |
| 49-50 | Причастие как часть речи. | Понятие о причастии. Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | Работа с таблицей. Фронтальная беседа, выполнение упражнений на закрепление изученного, работа с тестовыми заданиями. |  |  |
| 51-52 | Деепричастие как часть речи. | Понятие о деепричастии. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. | Работа с таблицей. Диктант. Упражнения на закрепление изученного. Орфоэпическая минутка. |  |  |
| 53-54 | Наречие как часть речи. | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | Словарный диктант с комментированием, выполнение упражнений на закрепление изученного. |  |  |
| 55 | Слова категории состояния | Признаки слов категории состояния. Отличие слов КС от наречий и кратких имён прилагательных среднего рода. | Коллективная работа по составлению таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений. |  |  |
| 56-57 | Р/р. Сочинение – рассуждение. Часть С. | Урок контроля. | Творческая работа. |  |  |
| 58-59 | Служебные части речи. Предлог. | Предлог. Правописание производных предлогов. Правильное употребление производных предлогов в речи. | Орфоэпическая разминка, работа с учебником, составление таблицы, выполнение упражнений на закрепление изученного. |  |  |
| 60 | Союз. | Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Союзные слова | Объяснительный диктант, работа с таблицей, выполнение тренировочных упражнений |  |  |
| 61-62 | Частицы. | Частицы. Разряды частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение, употребление и правописание. | Работа с учебником, составление таблицы, словарный диктант с комментированием, выполнение тренировочных упражнений |  |  |
| 63 | Звукоподражательные слова и междометия. | Междометие как особый разряд слов. Правописание междометий, отличие от других частей речи. | Орфографическая разминка, устная работа, самостоятельная работа в тетрадях. |  |  |
| 64-65 | Р/р. Сочинение – рассуждение. Часть С. | Урок контроля. | Творческая работа. |  |  |
| 66 | Готовимся к ЕГЭ. | Контрольное тестирование по темам «Орфография. Культура речи и словообразование»  Готовимся к ЕГЭ. | Самостоятельная работа. |  |  |
| 67 | Итоговый контрольный диктант | Урок контроля. | Диктант. |  |  |
| 68 | Заключительный урок. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Составление индивидуального плана коррекции грамотности. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел. Тема** | **Содержание** | **Характерная деятельность учащихся** | Дата | |
| план | факт |
|  | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | | |  | |
| 1 | Основные принципы русской пунктуации. | Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации.                 Пунктуационный анализ предложений. Основные функции знаков препинания | Уметь строить словосочетания, отношение между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения.  Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний |  |  |
| 2 | Словосочетание. Виды синтаксической связи. | Словосочетание, типы словосочетаний; виды синтаксических связей(сочинительная и под­чинительная),  синтаксический разбор словосочетаний. | Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи  Уметь вычленять словосочетания из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью |  |  |
|  | **Предложение** | | |  | |
| 3 | Понятие о предложении. Классификация предложений. | Предложение, преди­кативность, граммати­ческая основа, предло­жения простые и сложные. Характери­стика пред­ложений, пунктуа­ционный разбор предложений. | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь осознавать предложения как минимальное  речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений |  |  |
|  | **Простое предложение** | | |  |  |
| 4 | Простое предложение. | Виды предложений по цели высказыва­ния,   по эмоцио­нальной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Текст, его структура и предложения разных видов. | Знать: основные единицы языка, их признаки.  Уметь: осознавать предложения как минимальное  речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений |  |  |
| 5 | **Р/р. *Изложение****с творческим заданием.* | Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема. | Соблюдение правопис­ных норм  в тексте. |  |  |
|  | **Виды предложений по структуре** | | |  | |
| *6* | Виды предложений поструктуре. Двусоставные и односоставные предложения. | Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. | Морфологические разборы слов разных частей речи. |  |  |
| 7 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Тире между подлежащим и сказуемым. | Способы выражения подле­жащего и сказуе­мого.  Пунктуацион­ный разбор предложения.  **Тест № 28.** |  |  |
| *8* | Распространенные и нераспространенные предложения. | Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства. | Синтаксический разбор предложений. |  |  |
| *9* | Полные и непол­ные предложе­ния. Тире в неполном предложении. | Структурная неполно­та предложения.  Тире в неполном предложении. | Пунктуацион­ный разбор предложения. |  |  |
| *10* | Соединительное тире. Интона­ционное тире. | Соединительное тире; интонационное тире. | Пунктуацион­ный разбор предложения. |  |  |
| 11 | **Контрольный диктант**по теме «Постановка тире в простом предложении». | Диктант. | Проверка правописных навыков и умений. |  |  |
|  | **Простое ослож­ненное предложе­ние.** | | | | |
| *12* | Простое ослож­ненное предложе­ние. | Предложение, простое предложение, ослож­ненное предложение.  Порядок синтаксического разбора простого предложения. | Функции знаков препинания.  Синтаксический разбор предложения. |  |  |
| 13 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Предложение, одно­родные члены предло­жения. | Пунктуацион­ный анализ предложения.  **Тест №29.** |  |  |
| *14* | Знаки препина­ния при однород­ных и неоднород­ных определе­ниях*.* | Однородные члены предложения: одно­родные и неоднород­ные определения. Знаки препинания при однородных определениях. | Пунктуационный анализ предложения. |  |  |
| 15 | **Р/р*.****Лингвистический анализ текста.* | Формирование коммуникативных навыков.  Проблема, позиция автора. | Лингвистический анализ текста. |  |  |
| *16* | Знаки препина­ния при однород­ных и неоднород­ных приложе­ниях. | Однородные члены предложения: одно­родные и неоднород­ные приложения.  Знаки препинания при однородных приложениях. | Пунктуацион­ный анализ предложения. |  |  |
| *17* | Знаки препина­ния при однород­ных членах, соединенных неповторяющи­мися союзами. | Однородные члены предложения, сочини­тельные союзы, груп­пы сочинительных со­юзов. | Пунктуацион­ный анализ предложения. |  |  |
| *18* | Знаки препина­ния при однород­ных членах, сое­диненных повторяющи­мися и парными союзами. | Однородные члены предложения, сочини­тельные союзы, груп­пы сочинительных со­юзов. | Пунктуацион­ный анализ предложения. |  |  |
| *19*  *20* | **Р/р. *Сочинение****по прочитанному тексту*. | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения. | Письменное монологическое высказывание. |  |  |
| 21 | Обобщающие слова при одно­родных членах. | Обобщающие слова, однородные члены предложения. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире, запятая. | Пунктуацион­ный анализ предложения.  **Тест №30**. |  |  |
| 22 | **Контрольная работа** по теме «Предложения с однородными членами». | Тест. | Контроль правописных и пунктуационных навыков и умений. |  |  |
|  | **Обособленные члены предложе­ния.** | | |  | |
| 23  *24* | Обособленные члены предложения. Обособлен­ные и необосо­бленные определения. | Суффиксы имен существительных.    Особенности окончания имен прилагательных. | § 85,  стр. 281 -285; упр. 414.    Стр.282–285; упр.421 (II). |  |  |
| 25 | **Административная контрольная работа.** | Тест. |  |  |  |
| 26 | Обособленные приложения.  Обособленные обстоятельства. | Приложения, обособление приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.  Обособленные члены предложения: обосо­бленные обстоятель­ства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | Соединительные гласные О и Е.  Сложные слова без соединительной гласной. |  |  |
| 27 | Обособленные дополнения. | Обособленные члены предложения: обосо­бленные дополнения. Знаки препинания при обособленных дополнениях. | Правописание сложных существительных. |  |  |
| *28* | **Р*/р.****Лингвистический анализ текста.* | Тема. Главная мысль. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса. Звукопись. | Литературоведческие и лингвистические термины. |  |  |
| 29  *30* | Уточняющие, пояснительные и присоединитель­ные члены пред­ложения. | Уточняющие, поясни­тельные, присоедини­тельные члены пред­ложения. Знаки препинания при уточняющих,  пояснительных и присоединительных членах предложения. | Правописание сложных прилагательных.    Количественные, порядковые и дробные числительные. |  |  |
| 31 | Знаки препина­ния при сравни­тельном обороте. | Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота; фразеологический оборот. Знаки препинания при сравнительных оборотах. | Отрицательные и неопределенные местоимения. |  |  |
| 32 | **Контрольный диктант** по теме «Обособленные члены предложения». | Диктант. |  |  |  |
|  | **Обособленные конструкции** | | |  | |
| 33 | Знаки препина­ния при обраще­ниях. | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Обращения, функции обращения, в речи.  Знаки препинания при обращениях. | Личные окончания глаголов. |  |  |
| 34  *35* | Вводные слова и вставные  конструкции. | Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.  Морфология: правописание наречных слов и выражений. Члены предложения и слова, грамматически не связанные с предложением. | Буква Ь в глагольных формах.    Суффиксы глаголов. |  |  |
| 36 | Междометия.  Утвердительные, отрицательные, во­просительно-восклицательные слова. | Междометия, вопро­сительно-восклица­тельные, утверди­тельные и отрицательные сло­ва. Знаки препинания при междометиях, отрицательных, утвердительных, вопросительных, восклицательных словах. | Суффиксы деепричастий. |  |  |
| *37* | ***Р/р. Сочинение****по прочитанному тексту.* | Тема, главная мысль. Стиль речи. Тип речи. Изобразительно-выразительные средства. | Изобразительно-выразительные средства. |  |  |
|  | **Сложное предложение** | | |  | |
| 38 | Понятие о сложном предло­жении. | Сложное предложе­ние, средства связи частей сложного предложения, союз­ные и бессоюзные сложные предложения; схемы сложных предложений. | Суффиксы причастий. |  |  |
| 39 | Знаки пре­пинания в сложно­сочиненном предложении. | Знаки пре­пинания в сложно­сочиненном предложении. Схемы сложных предложений. | Правописание Н НН в суффиксах отыменных прилагательных. |  |  |
| 40  *41* | Знаки препина­ния  в сложно­подчиненном предложении с одним придаточ­ным. | Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Правописание Н-НН в суффиксах полных отглагольных прилагательных и причастий.    Правописание Н-НН в суффиксах кратких прилагательных и причастий. |  |  |
| 42  *43* | Знаки препина­ния в сложно­подчиненном предложении с несколькими придаточными. | Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последо­вательное подчинение, однородное соподчи­нение, неоднородное соподчинение, сме­шанное  соподчинение.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Правописание Н-НН в суффиксах наречий и существительных.    Гласные на конце наречий. |  |  |
| *44* | ***Р/р.****Лингвисти­ческий анализ текста.* | Анализ содержания, строения, изобразительно-выразительных средств текста, соотношение плана содержания и плана выражения. | Изобразительно-выразительные средства текста. |  |  |
| 45 | Знаки препина­ния в бессоюз­ном сложном предложении. | Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюз­ном сложном предло­жении. | Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. |  |  |
| 46 | Сложное пред­ложение с раз­ными видами со­юзной и  бессоюзной свя­зи. | Сложное предложение с разными видами свя­зи; союзная и бессоюз­ная связь. Знаки препинания в предложении с разными видами связи; при стечении сочинительных и подчинительных союзов. | Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. |  |  |
| *47* | Период. Знаки препинания в периоде. | Сложное предложение с разными видами свя­зи. Период, знаки пре­пинания в периоде.  Сложное синтаксическое целое, микротема, абзац. | Дефисное написание наречий. |  |  |
| *48* | **Контрольный диктант**по теме «Сложное предложение». | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
|  | **Предложения с чужой речью** | | | | |
| 49 | Способы переда­чи чужой речи. | Предложения с чужой речью. Способы передачи чу­жой речи: прямая речь, косвенная речь. Не­собственно - прямая речь и слова автора. | Правописание предлогов. особенности употребления некоторых предлогов. |  |  |
| *50* | Знаки препина­ния при прямой речи. | Знаки препинания при прямой речи. | Правописание союзов. |  |  |
| 51 | Знаки препина­ния при диалоге. Знаки препинания  при цитатах. | Диалог, реплики диа­лога. Цитата, способы оформления цитат. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. | Раздельное и дефисное написание частиц. |  |  |
| *52* | **Контрольная работа по** теме«Способы передачи чужой речи». | Тесты по вариантам. |  |  |  |
| *53*  *54* | ***Р/р. Сочинение****на основе предложенного текста.* | Формулирование и комментирование  одной из проблем, поставленных автором текста.  Формулирование авторской позиции. | Проблема текста, авторская позиция. |  |  |
| **Употребление знаков препинания** | | | | | |
| 55 | Сочетание зна­ков препинания. | Функции знаков пре­пинания, сочетание знаков препинания. Постановка знаков препинания при их стечении. | Частицы НЕ и НИ. |  |  |
| *56* | Факультативные знаки препина­ния. | Функции знаков пре­пинания, факультатив­ные знаки препинания: вариативные, альтер­нативные, собственно факультативные. | Тире между членами предложения. |  |  |
| *57* | Авторская пунк­туация. | Авторская пунктуа­ция. | Предложения с обособленными членами предложения. |  |  |
| 58 | **Контрольная**  **работа** по теме «Синтаксис и пунктуация». | Контроль освоения основных правил правописания. |  |  |  |
|  | **Культура речи** | | |  | |
| 59 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи | Культура речи, нормы литературного языка, понятия «язык» и «речь», основные признаки нормы. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. |  |  |
| 60 | Типы норм лите­ратурного языка. | Типы норм: орфоэпические нор­мы, акцентологические нормы, словообразова­тельные нормы, лекси­ческая норма, грамма­тические нормы (морфологическая норма, синтаксическая норма, стилистическая норма). | Сложное предложение. |  |  |
| *61* | *О качествах хорошей речи*. | Качества хорошей речи: правильность, точность, богатство (разнообразие), чистота, выразительность, уместность. | Прямая и косвенная речь, диалог, цитирование. |  |  |
| *62* | ***Р/р. Сочинение****на основе предложенного текста.* | Формулирование и комментирование  одной из проблем, поставленных автором текста.  Формулирование авторской позиции, аргументирование. |  |  |  |
|  | **Стилистика**  Функциональные стили | | | | |
| 63 | Функциональ­ные стили. Научный стиль. | Функциональные сти­ли, стилистика; стиль, классификация сти­лей Научный стиль, жанры научного стиля. | Основные типы предложений. |  |  |
| *64* | *Официально-деловой стиль.* | Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры. Канцеляризмы. | Способы выражения подлежащего. |  |  |
| *65* | *Публицистиче­ский стиль.* | Публицистический стиль, признаки сти­ля, жанры публицис­тического стиля. | Способы выражения сказуемого. |  |  |
| *66* | *Разговорный стиль. Особен­ности литера­турно - художественного стиля.* | Особенности разго­ворной речи. Литера­турно-художествен­ная речь, особенности литературно-художе­ственной речи. | Типы речи. |  |  |
| 67 | ***Р/р*** ***.*** Анализ текста. | Текст, тема текста, признаки текста, анализ текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. | Орфоэпия. |  |  |
| *68* | *Обобщение изученного в 11 классе.* | Урок повторения, закрепления, подведение итогов работы по курсу. |  |  |  |