

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Кружка «Тештине»по эрзянскому языку

**для учащихся 4 «а» и 4 « б» класса**

**(реализуемая на базе центра образования естественно-научной**

**и технологической направленностей с использованием оборудования центра «Точка роста»)**

**на 2022-2023 учебный год**

Разработала:

Вадиченкова А.А.

учитель1 категория.

Ромоданово 2022г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа Кружка «Тештине по эрзянскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

- Приказа министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

- Приказа Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»,

- учебного плана МБОУ «Ромодановская СОШ №2» на 2022- 2023 учебного года,

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС НОО, ООО МБОУ «Ромодановская СОШ №2».

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1 .Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык.4 класс: Третий год обучения: учебное пособие  для русскоязычных учащихся /С.Ю. Дмитриева. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2018. - 144 c.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать эрзянский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают  собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

***Цели и задачи обучения:***

пробудить у детей интерес и стремление к общению на эрзянском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;

воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;

научить школьников воспринимать и понимать эрзянскую  речь на слух, говорить и читать по-эрзянски в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;

ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

**Общая характеристика.**

Многоязычное образование в российской школе рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Знание языков живущих в одном регионе народов воспитывает уважение к культуре, традициям. Дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские языки.

    В процессе ознакомления учащихся с новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

   Изучение эрзянского языка должно предоставить учащимся возможность:

-правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения;

-овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа;

-получить представление об основных грамматических  категориях эрзянского языка, распознавать  изученную лексику и грамматику при чтении ;

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов;

- участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог ;

-кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить

наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;

-овладеть техникой чтения вслух,  читать про себя учебные и облегченные аутентичные тексты,  пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения;

-писать краткое поздравление и личное письмо, заполнить простую анкету о себе.

     Предлагаемая программа по изучению  эрзянского   языка  в  начальных   классах  рассчитана на детей мордвы-эрзи, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей.    Настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса изучения эрзянского языка в начальном звене школы. В процессе ознакомления учащихся с новым средством  общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются положительный эмоциональный настрой.

**Место учебного предмета «Эрзянский язык» в учебном плане**

На изучение программы«Тештине» по эрзянскому языку согласно ФГОС в начальной школе рассчитана на проведение занятий в 4 классе- 1 час в неделю(34 часа в год).

**Планируемые результаты изучения курса**

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня     начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.  
 Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  
В состав основных видов УУД входят 4 блока: 1) личностный, 2) регулятивный, 3) познавательный, 4) коммуникативный.

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
* понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для третьего года обучения;

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, усвоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 500 лексических единиц. Общий объём лексики, включая рецептивный минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;

**В области говорения:**

\*Уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить участвовать в игре;

\*уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос

собеседника в пределах тематики общения;

\*кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе, описать картинку;

**В области аудирования (произношения):**

\*понимать на слух учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов**;**

**\***воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

**В области чтения:**

**\***развивать технику чтения вслух;

\*читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

**В области письма:**

\*писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец );

\*списывать тексты с различными видами заданий.

Должна продолжаться работа по систематическому расширению речевых навыков детей, усвоению различных явлений грамматического строя эрзянской речи. Ожидаемыми результатами формирования умений и навыков детей должны стать:

употребление грамматических правил эрзянского языка для правильного объяснения ситуации на ознакомительном уровне, решение определенных коммуникативных задач (просьба, команда, отрицание, объяснение, рассказ и т.д.);

обозначение множественности предметов, признаков, действий;

обозначение принадлежности предмета к определенному лицу;

применение способов выражения утверждения и отрицания в различныхфразовых конструкциях;

употребление послелогов для обозначения местонахождения предметов;

усвоение некоторых особенностей эрзянского языка (отсутствие грамматической категории рода, согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе);

активизация диалогового общения;

развитие связной речи и грамматических навыков через игровые ситуации;

обеспечение переноса грамматических навыков, предоставление детям возможности использования их на новом лексическом материале

**Содержание учебного курса**

**Моя школа**.    3 часа.

Здравствуй,школа! День Знаний – самый радостный праздник. Я и моя школа. Любимые учебные предметы. В школе.

**Мир вокруг меня**.    11 часов.

Лето. На реке. Летний дождь.  Названия летних месяцев. В лесу. Дары леса. Обитатели леса. Труд хлебороба. Бережное отношение к хлебу. Осень. Животные осенью. Поздняя осень. Зима. Зимние забавы. Животные зимой. Зимние праздники. Охрана природы. Приход весны. Яркие краски весны. В саду и в огороде. Овощи и фрукты. Наши крылатые друзья. Уход за домашними животными. Работа в садах и огородах. Весенние заботы. Хлеб-наше богатство.

**Я и моя семья**.    8 часов.

Наша дружная семья. Моя семья. Занятия членов семьи. День рождения в семье. Правильное питание. Приготовление пищи. Продукты. Работа в семье.  Трудолюбие. Кем быть? Профессии. Поговорим о маме. Домашнее хозяйство. В селе.

**Мои друзья**.    2 часа.

Мои друзья. Наши увлечения. Свободное время. Дружба.

**Культурное наследие**.   9 часов.

Великий скульптор – С.Д.Эрьзя. Художники Республики Мордовия. Творчество Ф.В.Сычкова. Писатели Мордовии. Мордовская детская литература. Мордовские детские журналы. Защитники Отечества. Адмирал Ф.Ф.Ушаков. Мордовский учёный-М.М.Евсевьев. День Победы. Известные полководцы.

**Моя малая Родина**.    1часов.

Историческое прошлое эрзи и мокши. Родная страна. Города и сёла нашей республики. Государственные символы Мордовии. Заповедные места нашей республики. Необходимость охраны исчезающих животных и растений. Экскурсия по достопримечательным местам города (села).

**Тематическое планирование по учебному курсу**

**«Эрзянский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов |
|
| 1 | Я и моя школа. | 3 |
| 2 | Мир вокруг меня. | 11 |
| 3 | Я и моя семья. | 8 |
| 4 | Мои друзья. | 2 |
| 5 | Культурное наследие. | 9 (7 в тем ) |
| 6 | Моя малая Родина. | 1 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 «а» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **План** | **Факт.** |
| **1.Я и моя школа (3ч.)** | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа. | 1 | 7.09 |  |
| 2 | В школе | **1** | 14.09 |  |
|  |  | **1** | 21.09 |  |
| **2.Мир вокруг меня.(5ч)** | | | | |
| 3 | Вспомним лето. | 1 |  |  |
| 4 | Летом в лесу. | 1 |  |  |
| 5 | Дары леса. | 1 |  |  |
| 6 | Золотая осень | 1 |  |  |
| 7 | Времена года | 1 |  |  |
| **3.Я и моя семья (8ч)** | | | | |
| 8 | Моя семья. | 1 |  |  |
| 9 | Семейные дела | 1 |  |  |
| 10 | День рождения. | 1 |  |  |
| 11 | Продукты. | 1 |  |  |
| 12 | Хлеб-всему голова | 1 |  |  |
| 13 | Выращивание хлеба | 1 |  |  |
| 14 | Работа. | 1 |  |  |
| 15 | Профессии | 1 |  |  |
| **4.Мир вокруг меня (3ч)** | | | | |
| 16 | Красавица - зима. | 1 |  |  |
| 17 | Животные зимой. | 1 |  |  |
| 18 | Зимние праздники | 1 |  |  |
| **5.Мои друзья.(2ч)** | | | | |
|  | Дружба | 1 |  |  |
|  | В свободное время | 1 |  |  |
| **6.Культурное наследие.(7ч.)** | | | | |
|  | Художники и скульпторы Мордовии | 1 |  |  |
|  | С.Д. Эрзя, Ф.В.Сычков | 1 |  |  |
|  | Писатели Мордовии детям. | 1 |  |  |
|  | Детские журналы. | 1 |  |  |
|  | Защита Отечества. Поговорим о маме | 1 |  |  |
|  | Родная Республика Мордовия | 1 |  |  |
|  | Родная сторонушка. Фёдор Фёдорович Ушаков. | 1 |  |  |
| **7.Мир вокруг меня.(3ч)** | | | | |
|  | Берегите природу! | 1 |  |  |
|  | Приход весны | 1 |  |  |
|  | Сад и огород. | 1 |  |  |
| **8.Культурное наследие.(1ч)** | | | | |
|  | Наше культурное богатство. | 1 |  |  |
| **Итоговое занятие (1ч.)** | | | | |
|  | Повторение пройденного материала | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |